

# 「高等科學日文」(2023 年度 第二學期)

## — 文法練習問題 13—

きのただいすけ

2024 年 05 月 29 日

# 問題 13-01

- ▶ 「… 未だ…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「しかし、その軌道やふるまいはいまだ予想がむずかしく、謎の多い天体でもある。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

# 今、何をしたらよいのか、わかりますか？

- ▶ 「… 未だ…」という言葉の意味を知っていますか？
- ▶ 知っている場合
  - ▶ 作文を始めてください。
- ▶ 知らない場合
  - ▶ 辞書を使って「未だ」の意味を調べてください。
  - ▶ 「未だ」の意味をノートに記録してください。
  - ▶ 辞書を使って「未だ」の用例を調べてください。
  - ▶ 「未だ」の用例をノートに記録してください。
  - ▶ 作文を始めてください。
- ▶ 作文が完成したら、ノートに書き出してみてください。
- ▶ 完成した作文を発表してください。

# 辞書の例

あなたの執筆活動をスマートに！goo辞書のメモアプリ「idraft」

ログイン | gooIDでもっと便利に(新規登録)

goo 辞書  で始まる ▼ 検索

**SEO・コンテンツマーケティング支援ツール** トピッククラスター活用! Sienca インサイト 無料でお試し

辞書 | **国語** | 英和・和英 | 類語 | 四字熟語 | 漢字 | 人名 | 専門用語 | 豆知識 | アプリ

辞書 > 国語辞書

**国語辞書**

デジタル大辞泉

goo国語辞書は、30万9千項目以上（2023年10月現在）を収録した小学館提供の『デジタル大辞泉』を掲載しています。本辞典は、現代日本語をはじめ、カタカナ語・古語・専門語・故事・慣用句などを収録した本格的な大型国語辞典で、約200件のカテゴリ分類から、類語や関連語を簡単に調べることができます。また、デジタルデータの特性を生かし、年2回の定期更新によって、政治・経済・医学・ITなど最新用語の追加や、時代とともに変化する記述内容の修正を行っています。

Marche2 生産者さんこだわりの美味しいお米 **新米特集**

**SEO・コンテンツマーケティング支援ツール** トピッククラスター活用! Sienca インサイト 無料でお試し

<https://dictionary.goo.ne.jp/jn/>

# 辞書の例

国語辞典 類語・対義語辞典 英和・和英辞典 中国語辞典 韓国語辞典 古語辞典 その他辞書

収録辞書500以上。国内最大級のオンライン辞書

## weblio 国語辞典

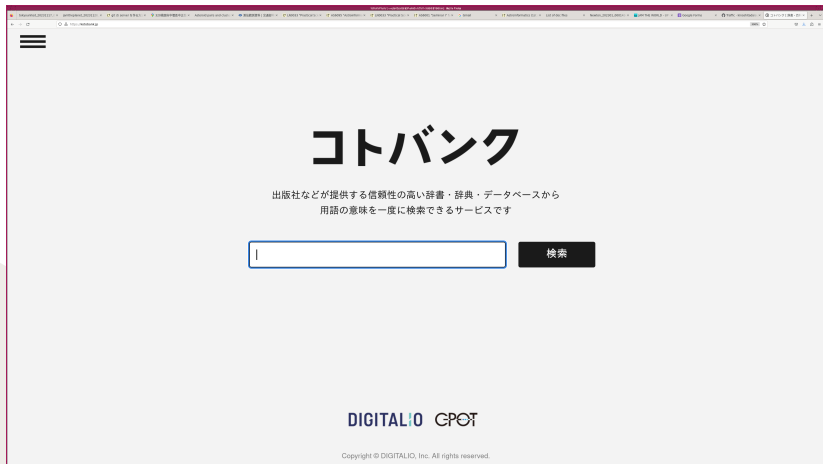
調べたいことばを検索しよう

言葉を入力して検索する

と一致する  で始まる  を含む  で終わる  を解説文に含む

<https://www.weblio.jp/>

# 辞書の例



The image shows a screenshot of the Kotobank website. At the top left, there is a hamburger menu icon. The main heading is "コトバンク" (Kotobank) in large, bold black characters. Below the heading, there is a short description in Japanese: "出版社などが提供する信頼性の高い辞書・辞典・データベースから用語の意味を一度に検索できるサービスです" (A service that allows you to search for the meaning of terms at once from high-reliability dictionaries, encyclopedias, and databases provided by publishers, etc.). Below this is a search input field with a blue border and a black button labeled "検索" (Search). At the bottom, the logo "DIGITALIO GPOT" is displayed, followed by the copyright notice "Copyright © DIGITALIO, Inc. All rights reserved."

<https://kotobank.jp/>

# 作文をしてみましたか？

- ▶ この時間に作文をしないと、時間ももったいないです。
- ▶ 大学生の四年間の時間はとても貴重です。
- ▶ 何もしなかった人は、停修することを考えてみる必要があるでしょう。

## 問題 13-02

- ▶ 「… 欠かせない…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「また太陽系のなりたちを探るうえでも欠かせない天体だ。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。



## 問題 13-03

- ▶ 「… 再び…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「2023年12月にふたたび太陽に向かい始めるハレー彗星や、今後予定されている探査計画もまじえて、彗星の基本からその科学を紹介して行こう。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-04

- ▶ 「… 動詞+始める …」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「2023年12月にふたたび太陽に向かい始めるハレー彗星や、今後予定されている探査計画もまじえて、彗星の基本からその科学を紹介して行こう。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-05

- ▶ 「…最も…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「太陽から最もはなれる遠日点を通過し、ふたたび太陽へと向かい始めるのだ。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-06

- ▶ 「… 度に…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「これまで太陽に近づくたびに、地球からその美しい姿が目撃されてきた。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-07

- ▶ 「… 動詞＋ている …」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「そのもり上がりとともにハレー彗星の姿を覚えている方もいるだろう。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-08

- ▶ 「… だろう …」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「そのもり上がりとともにハレー彗星の姿を覚えている方もいるだろう。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-09

- ▶ 「… 全く …」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「実際には、当時の天文学者が地球上の生物に影響がおきることはないと説明していたとおり、まったく問題は生じなかった。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-10

- ▶ 「… 残念ながら…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「1986年にやってきた際も大彗星を期待して天体観測グッズが売れもり上がりを見せたが、残念ながら、1986年にはそれほど長い尾は見られなかった。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。



## 問題 13-11

- ▶ 「… これまでになく …」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「距離が近いことで、1910年はこれまでになく空をおおう大彗星を見ることができたのだ。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-12

- ▶ 「…かもしれない…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「条件は比較的よいとされ、ちょうど夏休みに大彗星を観察することができるかもしれない。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-13

- ▶ 「… 動詞 + 続ける …」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「願い事を3回となえる間もなく流れ落ちる流星とちがって、彗星は数日から数か月にわたり空に輝きつづける。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-14

- ▶ 「…らしい…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「フランスのナポレオン・ボナパルトは、自身が誕生した1769年に長い尾を引いた星があらわれたと聞いていたために、彗星を自分の守護神と思っていたらしい。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-15

- ▶ 「… 徐々に…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「17世紀から18世紀にかけて、徐々に天体についての理解が進み、彗星の動きも明らかになりはじめた。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-16

- ▶ 「… 動詞 + やすい …」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「地球に近づくことがわかっているハレー彗星は、探査の対象としてねらいやすい。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-17

- ▶ 「…意外に…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「長い尾が最大で数億キロメートルにもおよぶことがある彗星だが、その本体である核そのものは意外に小さい。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-18

- ▶ 「… さえ …」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「核の大きさは、直径数キロメートルから数十キロメートルほどだ。百メートルのものさえある。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。



## 問題 13-19

- ▶ 「… 初めて…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「このときの観測で、ハレー彗星の核がピーナッツの殻のような形をしていることや、核からジェットが放出されるようすがはじめて鮮明にとらえられた。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-20

- ▶ 「…ほとんど… ない…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「衝突で中のガスなどがふきだして、彗星が明るく輝くのではないか、と期待されていたが、予想に反して明るさはほとんど変わらなかった。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-21

- ▶ 「… かなり …」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「のちに150メートルの人エクレーターが形成されていたことが確認されたが、表面はかなりかたく厚い殻におおわれていたことが明らかになった。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-22

- ▶ 「… 既に…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「太陽近くに存在する小惑星にはすでに内部に氷は存在しないため、噴出活動はないと考えられていた。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-23

- ▶ 「… に連れて…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「しかし観測が進むにつれて、彗星と小惑星の区別はあいまいだ、ということがわかってきている。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-24

- ▶ 「…にもかかわらず…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「逆に、彗星と同じような軌道をもつにもかかわらず、ガスの蒸発やちりの放出がみられない天体もある。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-25

- ▶ 「… きり …」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「オールトの雲からきて、周期をもたず、一度きりしか姿を見せない彗星もある。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-26

- ▶ 「… しか…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「オールトの雲からきて、周期をもたず、一度きりしか姿を見せない彗星もある。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。



## 問題 13-27

- ▶ 「… 動詞+べく …」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「彗星の成分を詳細に調べるべく、これまでさまざまな探査が行われてきた。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-28

- ▶ 「… すぐさま …」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「2006年、ちりが入ったカプセルが地球に到着すると、すぐさまもち帰った微粒子の分析が行われた。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-29

- ▶ 「… 更に…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「彗星の成分に関して、さらに詳細な調査を行ったのが、ESAの彗星探査機『ロゼッタ』だ。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-30

- ▶ 「… だけ …」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「彗星の衝突は、原始地球だけにおきたものではない。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-31

- ▶ 「… しばしば…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「彗星が惑星へ衝突する現象は、最近でもしばしば発生している。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-32

- ▶ 「… 次々に…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「近年では、1994年に、ばらばらに分裂したシューメーカー・レビー彗星の破片がつぎつぎに木星へと衝突するようすが多くの地上望遠鏡から撮影された。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-33

- ▶ 「… まだ… 動詞+ない…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「まだ太陽の熱の影響を受けていない長周期彗星は、太陽系形成当時の情報をより残していることが期待される。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-34

- ▶ 「… こともある …」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「また彗星は惑星や太陽の影響を受け、軌道が急に変わることもあり進路の予測がむずかしい。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。



## 問題 13-35

- ▶ 「… 間に合う …」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「それでもみつけてから探査機を打ち上げていては間に合わない。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-36

- ▶ 「… 先に…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「そのため、先に探査機を打ち上げて宇宙に待機させておき、探査すべき彗星が発見されたあとに、軌道を変更して、観測に向かう計画だ。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-37

- ▶ 「… べき …」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「そのため、先に探査機を打ち上げて宇宙に待機させておき、探査するべき彗星が発見されたあとに、軌道を変更して、観測に向かう計画だ。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-38

- ▶ 「… だけでなく … も …」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「 comet・インターセプターは、長周期彗星だけでなく恒星間天体も観測対象にするという。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-39

- ▶ 「…ほど…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「長い尾が肉眼でも観察できるような彗星は10年に1度ほどの頻度で訪れる。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13-40

▶ 動詞「探る」を活用させなさい。

▶ 語幹: \_\_\_\_\_

▶ 未然形: \_\_\_\_\_ ない/ \_\_\_\_\_ う

▶ 連用形: \_\_\_\_\_ ます

▶ 終止形: \_\_\_\_\_

▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき

▶ 仮定形: \_\_\_\_\_ ば

▶ 命令形: \_\_\_\_\_

## 問題 13-41

▶ 動詞「待つ」を活用させなさい。

▶ 語幹: \_\_\_\_\_

▶ 未然形: \_\_\_\_\_ ない/ \_\_\_\_\_ う

▶ 連用形: \_\_\_\_\_ ます

▶ 終止形: \_\_\_\_\_

▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき

▶ 仮定形: \_\_\_\_\_ ば

▶ 命令形: \_\_\_\_\_

## 問題 13-42

▶ 動詞「疑う」を活用させなさい。

▶ 語幹: \_\_\_\_\_

▶ 未然形: \_\_\_\_\_ ない/ \_\_\_\_\_ う

▶ 連用形: \_\_\_\_\_ ます

▶ 終止形: \_\_\_\_\_

▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき

▶ 仮定形: \_\_\_\_\_ ば

▶ 命令形: \_\_\_\_\_



## 問題 13-43

▶ 動詞「行う」を活用させなさい。

▶ 語幹: \_\_\_\_\_

▶ 未然形: \_\_\_\_\_ ない/ \_\_\_\_\_ う

▶ 連用形: \_\_\_\_\_ ます

▶ 終止形: \_\_\_\_\_

▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき

▶ 仮定形: \_\_\_\_\_ ば

▶ 命令形: \_\_\_\_\_

## 問題 13-44

▶ 動詞「決める」を活用させなさい。

▶ 語幹: \_\_\_\_\_

▶ 未然形: \_\_\_\_\_ ない/ \_\_\_\_\_ う

▶ 連用形: \_\_\_\_\_ ます

▶ 終止形: \_\_\_\_\_

▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき

▶ 假定形: \_\_\_\_\_ ば

▶ 命令形: \_\_\_\_\_

## 問題 13-45

▶ 動詞「集める」を活用させなさい。

▶ 語幹: \_\_\_\_\_

▶ 未然形: \_\_\_\_\_ ない/ \_\_\_\_\_ う

▶ 連用形: \_\_\_\_\_ ます

▶ 終止形: \_\_\_\_\_

▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき

▶ 仮定形: \_\_\_\_\_ ば

▶ 命令形: \_\_\_\_\_

## 問題 13-46

▶ 動詞「考える」を活用させなさい。

▶ 語幹: \_\_\_\_\_

▶ 未然形: \_\_\_\_\_ ない/ \_\_\_\_\_ う

▶ 連用形: \_\_\_\_\_ ます

▶ 終止形: \_\_\_\_\_

▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき

▶ 仮定形: \_\_\_\_\_ ば

▶ 命令形: \_\_\_\_\_

## 問題 13-47

▶ 動詞「訪れる」を活用させなさい。

▶ 語幹: \_\_\_\_\_

▶ 未然形: \_\_\_\_\_ ない/ \_\_\_\_\_ う

▶ 連用形: \_\_\_\_\_ ます

▶ 終止形: \_\_\_\_\_

▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき

▶ 仮定形: \_\_\_\_\_ ば

▶ 命令形: \_\_\_\_\_

## 問題 13-48

▶ 動詞「称える」を活用させなさい。

▶ 語幹: \_\_\_\_\_

▶ 未然形: \_\_\_\_\_ ない/ \_\_\_\_\_ う

▶ 連用形: \_\_\_\_\_ ます

▶ 終止形: \_\_\_\_\_

▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき

▶ 假定形: \_\_\_\_\_ ば

▶ 命令形: \_\_\_\_\_

## 問題 13-49

▶ 形容詞「脆い」を活用させなさい。

▶ 語幹: \_\_\_\_\_

▶ 未然形: \_\_\_\_\_ う

▶ 連用形: \_\_\_\_\_ た / \_\_\_\_\_ なる

▶ 終止形: \_\_\_\_\_

▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき

▶ 假定形: \_\_\_\_\_ ば

▶ 命令形: — (形容詞に命令形はなし)

## 問題 13-50

▶ 形容詞「近い」を活用させなさい。

▶ 語幹: \_\_\_\_\_

▶ 未然形: \_\_\_\_\_ う

▶ 連用形: \_\_\_\_\_ た / \_\_\_\_\_ なる

▶ 終止形: \_\_\_\_\_

▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき

▶ 假定形: \_\_\_\_\_ ば

▶ 命令形: — (形容詞に命令形はなし)



## 問題 13-51

▶ 形容詞「長い」を活用させなさい。

▶ 語幹: \_\_\_\_\_

▶ 未然形: \_\_\_\_\_ う

▶ 連用形: \_\_\_\_\_ た / \_\_\_\_\_ なる

▶ 終止形: \_\_\_\_\_

▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき

▶ 假定形: \_\_\_\_\_ ば

▶ 命令形: — (形容詞に命令形はなし)

## 問題 13-52

▶ 形容詞「青い」を活用させなさい。

▶ 語幹: \_\_\_\_\_

▶ 未然形: \_\_\_\_\_ う

▶ 連用形: \_\_\_\_\_ た / \_\_\_\_\_ なる

▶ 終止形: \_\_\_\_\_

▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき

▶ 假定形: \_\_\_\_\_ ば

▶ 命令形: — (形容詞に命令形はなし)

## 問題 13-53

- ▶ 形容詞「面白い」を活用させなさい。
  - ▶ 語幹: \_\_\_\_\_
  - ▶ 未然形: \_\_\_\_\_ う
  - ▶ 連用形: \_\_\_\_\_ た / \_\_\_\_\_ なる
  - ▶ 終止形: \_\_\_\_\_
  - ▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき
  - ▶ 假定形: \_\_\_\_\_ ば
  - ▶ 命令形: — (形容詞に命令形はなし)

## 問題 13-54

- ▶ 形容動詞「重要だ」を活用させなさい。
  - ▶ 語幹: \_\_\_\_\_
  - ▶ 未然形: \_\_\_\_\_ う
  - ▶ 連用形: \_\_\_\_\_ た / \_\_\_\_\_ ない / \_\_\_\_\_ なる
  - ▶ 終止形: \_\_\_\_\_
  - ▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき
  - ▶ 假定形: \_\_\_\_\_ ば
  - ▶ 命令形: — (形容動詞に命令形はなし)

## 問題 13-55

- ▶ 形容動詞「多様だ」を活用させなさい。
  - ▶ 語幹: \_\_\_\_\_
  - ▶ 未然形: \_\_\_\_\_ う
  - ▶ 連用形: \_\_\_\_\_ た / \_\_\_\_\_ ない / \_\_\_\_\_ なる
  - ▶ 終止形: \_\_\_\_\_
  - ▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき
  - ▶ 假定形: \_\_\_\_\_ ば
  - ▶ 命令形: — (形容動詞に命令形はなし)

## 問題 13-56

- ▶ 形容動詞「簡単だ」を活用させなさい。
  - ▶ 語幹: \_\_\_\_\_
  - ▶ 未然形: \_\_\_\_\_ う
  - ▶ 連用形: \_\_\_\_\_ た / \_\_\_\_\_ ない / \_\_\_\_\_ なる
  - ▶ 終止形: \_\_\_\_\_
  - ▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき
  - ▶ 假定形: \_\_\_\_\_ ば
  - ▶ 命令形: — (形容動詞に命令形はなし)

## 問題 13-57

- ▶ 形容動詞「詳細だ」を活用させなさい。
  - ▶ 語幹: \_\_\_\_\_
  - ▶ 未然形: \_\_\_\_\_ う
  - ▶ 連用形: \_\_\_\_\_ た / \_\_\_\_\_ ない / \_\_\_\_\_ なる
  - ▶ 終止形: \_\_\_\_\_
  - ▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき
  - ▶ 假定形: \_\_\_\_\_ ば
  - ▶ 命令形: — (形容動詞に命令形はなし)

## 問題 13-58

- ▶ 形容動詞「本格的だ」を活用させなさい。
  - ▶ 語幹: \_\_\_\_\_
  - ▶ 未然形: \_\_\_\_\_ う
  - ▶ 連用形: \_\_\_\_\_ た / \_\_\_\_\_ ない / \_\_\_\_\_ なる
  - ▶ 終止形: \_\_\_\_\_
  - ▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき
  - ▶ 仮定形: \_\_\_\_\_ ば
  - ▶ 命令形: — (形容動詞に命令形はなし)