

「高等科學日文」(2023 年度 第二學期)

— 文法練習問題 11—

きのした だいすけ

2024 年 05 月 15 日

問題 11-01

- ▶ 「… 思いを馳せる …」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「私たち人類は昔から無限という概念に思いをはせてきた。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

今、何をしたらよいのか、わかりますか？

- ▶ 「… 思いを馳せる …」という言葉の意味を知っていますか？
- ▶ 知っている場合
 - ▶ 作文を始めてください。
- ▶ 知らない場合
 - ▶ 辞書を使って「思いを馳せる」の意味を調べてください。
 - ▶ 「思いを馳せる」の意味をノートに記録してください。
 - ▶ 辞書を使って「思いを馳せる」の用例を調べてください。
 - ▶ 「思いを馳せる」の用例をノートに記録してください。
 - ▶ 作文を始めてください。
- ▶ 作文が完成したら、ノートに書き出してみてください。
- ▶ 完成した作文を発表してください。

辞書の例

あなたの執筆活動をスマートに！goo辞書のメモアプリ「idraft」

ログイン | gooIDでもっと便利に(新規登録)

goo 辞書

SEO・コンテンツマーケティング支援ツール トピッククラスター活用! Sienca インサイト 無料でお試し

辞書 国語 英和・和英 類語 四字熟語 漢字 人名 専門用語 豆知識 アプリ

辞書 > 国語辞書

国語辞書

デジタル大辞泉

goo国語辞書は、30万9千項目以上（2023年10月現在）を収録した小学館提供の『デジタル大辞泉』を掲載しています。本辞典は、現代日本語をはじめ、カタカナ語・古語・専門語・故事・慣用句などを収録した本格的な大型国語辞典で、約200件のカテゴリ分類から、類語や関連語を簡単に調べることができます。また、デジタルデータの特徴を生かし、年2回の定期更新によって、政治・経済・医学・ITなど最新用語の追加や、時代とともに変化する記述内容の修正を行っています。

Marche2 生産者さんこだわりの美味しいお米 新米特集

SEO・コンテンツマーケティング支援ツール トピッククラスター活用! Sienca インサイト 無料でお試し

<https://dictionary.goo.ne.jp/jn/>

辞書の例

国語辞典 類語・対義語辞典 英和・和英辞典 中国語辞典 韓国語辞典 古語辞典 その他辞書

収録辞書500以上。国内最大級のオンライン辞書

weblio 国語辞典

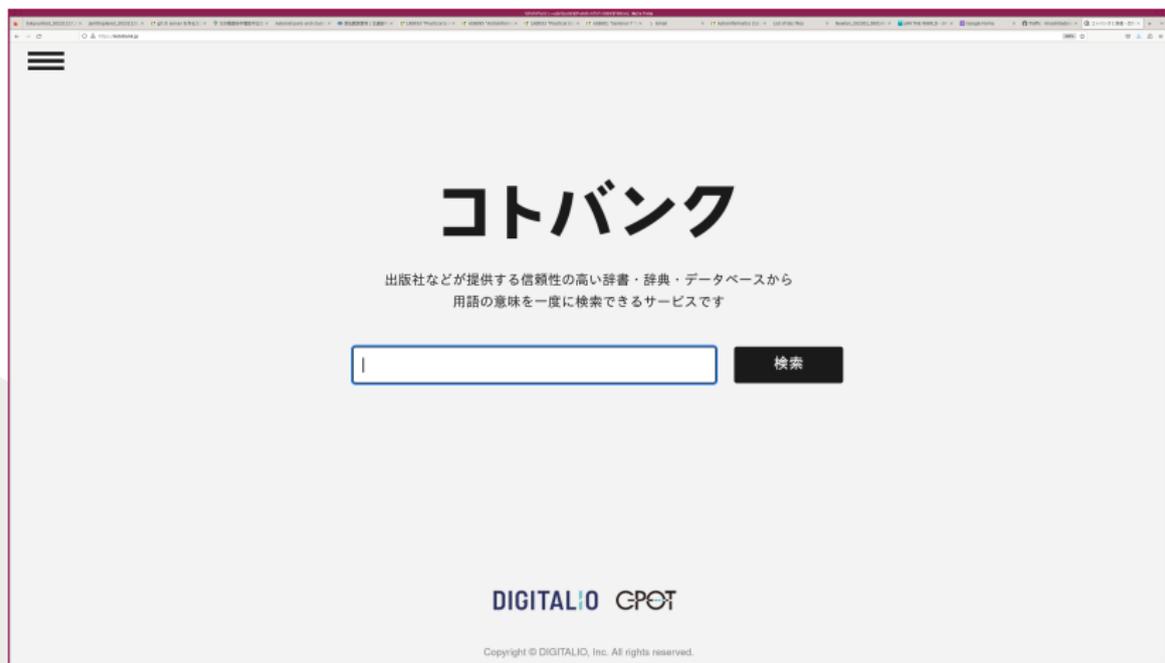
調べたいことばを検索しよう

言葉を入力して検索する

と一致する で始まる を含む で終わる を解説文に含む

<https://www.weblio.jp/>

辞書の例



The image shows a screenshot of the Kotobank website. At the top left, there is a hamburger menu icon. The main heading is "コトバンク" (Kotobank) in large, bold black characters. Below the heading is a short description in Japanese: "出版社などが提供する信頼性の高い辞書・辞典・データベースから用語の意味を一度に検索できるサービスです" (A service that allows you to search for the meaning of terms at once from dictionaries, encyclopedias, and databases provided by publishers with high reliability). Below this is a search input field with a blue border and a black button labeled "検索" (Search). At the bottom, the logo "DIGITALIO GPOT" is displayed, followed by the copyright notice "Copyright © DIGITALIO, Inc. All rights reserved."

<https://kotobank.jp/>

作文をしてみましたか？

- ▶ この時間に作文をしないと、時間ももったいないです。
- ▶ 大学生の四年間の時間はとても貴重です。
- ▶ 何もしなかった人は、停修することを考えてみる必要があるでしょう。

問題 11-02

- ▶ 「… といっても過言ではない…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「数学の歴史は無限とともに発展してきたといっても過言ではない。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-03

- ▶ 「… 動詞＋ている …」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「夜空には無数の星々が輝いている、という表現を耳にしたことがあるだろう。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-04

- ▶ 「… 耳にする …」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「夜空には無数の星々が輝いている、という表現を耳にしたことがあるだろう。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-05

- ▶ 「… ことがある …」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「夜空には無数の星々が輝いている、という表現を耳にしたことがあるだろう。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-06

- ▶ 「… だろう …」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「夜空には無数の星々が輝いている、という表現を耳にしたことがあるだろう。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-07

- ▶ 「…決して…ない…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「しかし、宇宙そのものが無限の広がりをもたないかぎり、その数は有限であり、決して無限ではない。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-08

- ▶ 「… 到底… ない…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「パラドックスとは『一見正しように思える前提や推論から、とうてい納得できない結論に行き着くこと』をいう。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-09

- ▶ 「… 動詞 + なければならない …」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「部屋を出るにはドアに向かって進まなければならない。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-10

- ▶ 「… まず…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「部屋を出るにはドアに向かって進まなければならない。そのためには、まずドアまでの距離の半分の地点まで進む必要がある。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-11

- ▶ 「… 必ず …」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「このように、前回残された距離の半分の地点まで進むということ“無限”にくりかえしたとしても、あなたとドアの間には必ずいくらかの距離が残されている。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-12

- ▶ 「…に他ならない…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「この場合、足し算の結果は2という値をとることがわかっている。これはあなたとドアの距離にほかならない。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-13

- ▶ 「… あらゆる …」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「今や微積分法が数学にかぎらず、物理学をはじめあらゆる科学分野に多大な恩恵をもたらしたことはだれもが認めるところだろう。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-14

- ▶ 「… いよいよ…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「さて、いよいよここから、無限大の世界に足を踏み入れていこう。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-15

- ▶ 「… 動詞+切れない…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「実は、数えきれないような巨大な数であっても、うまく扱うことができるすぐれた方法があるので紹介しよう。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-16

- ▶ 「… 動詞 + てしまう …」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「もし牧場の外に羊が残されるようなことになれば、その羊はオオカミに食べられてしまう。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-17

- ▶ 「… 度に…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「朝、羊が牧場から1頭出るたびに1個の小石を袋の中に入れ、夕方には羊が牧場に1頭もどるたびに1個の小石を袋から取り出せばよい。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-18

- ▶ 「…はずだ…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「すべての羊がもどっていれば、袋の中の小石はちょうどなくなるはずだ。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-19

- ▶ 「… たとえ … としても …」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「それにより、たとえ羊の数が多すぎて実際には数えられないとしても、羊と小石の1対1対応さえ守れば、羊の数を管理できる。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-20

- ▶ 「… さえ …」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「それにより、たとえ羊の数が多すぎて実際には数えられないとしても、羊と小石の1対1対応さえ守れば、羊の数を管理できる。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-21

- ▶ 「… に過ぎない…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「そして、平方数は、自然数の一部を占めるにすぎない。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-22

- ▶ 「… 反する …」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「彼はこの発見を『ユークリッドの公理』に反すると考え、思い悩んだ。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-23

- ▶ 「… 当たり前 …」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「そのため、この公理を『何を当たり前のことをしているのだ?』と感じる人も多いだろう。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-24

- ▶ 「…にもかかわらず…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「ところが、平方数は自然数の一部にすぎないにもかかわらず、その個数は同じなのである。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-25

- ▶ 「… べき …」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「何らかの数えるべきものの集まりを『集合』と考えたとき、このように1対1に対応させることで、私たちは集合を構成する要素の数を把握することができる。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-26

- ▶ 「… 動詞 + てみる …」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「そこでガリレオはこの方法を使って、ともに無限集合である自然数と平方数の要素の数を数えてみたのだ。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-27

- ▶ 「… 浮き彫りにする …」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「この発見は、有限と無限との間に概念として大きなへだたりがあることを浮き彫りにした。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-28

- ▶ 「… たじろぐ…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「ガリレオはその不気味さにたじろぎ、そこから先に進もうとはしなかった。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-29

- ▶ 「… かもしれない…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「無限なのに数えられるというのもおかしな話に感じるかもしれないが、自然数と1対1の対応が可能という意味では、比較的理
解しやすいといえるだろう。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わ
かったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間
を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあ
れば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-30

- ▶ 「…ほとんど…ない…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「だが、仮に数直線上の有理数をすべて取り去ったとしても数直線の“埋まりぐあい”にはほとんど変化がみられないだろう。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-31

- ▶ 「… 比べものにならない…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「それは、無理数が有理数とはくらべものにならないほど多く存在しているからだ。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-32

- ▶ 「… 更に…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「実は無理数はさらに2種類に分類できる。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-33

- ▶ 「… 編み出す …」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「そのため、左上のイラストのような有理数と自然数を1対1で対応させる方法をあみだした。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-34

- ▶ 「…初めて…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「これによりコントロールは、一概に無限といっても、実数と有理数とでは無限の大きさにちがいはあることを世界ではじめて示したのである。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-35

- ▶ 「… もともと …」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「実はコントロールはもともと集合という概念を研究する中で、無限に関する考察を深めていった。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-36

- ▶ 「… 限り …」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「これは無限に関する限り、いくら次元をふやしても、無限の濃度を変えるうえでは役に立たないということをあらわしている。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-37

- ▶ 「…役に立つ…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「これは無限に関する限り、いくら次元をふやしても、無限の濃度を変えるうえでは役に立たないということをあらわしている。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-38

- ▶ 「… 既に…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「それというのも、当時カントールの無限の概念に関する研究はすでに数学者の間で強い反発をよんでいたからだ。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-39

- ▶ 「… 皮肉にも …」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「コントロールが入退院をくりかえす中、皮肉にも数学界では、コントロールの研究に魅了される数学者が徐々にふえはじめていた。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-40

- ▶ 「… 徐々に…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「コントロールが入退院をくりかえす中、皮肉にも数学界では、コントロールの研究に魅了される数学者が徐々にふえはじめていた。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-41

- ▶ 「… 少なからず…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「私たちは、数学においてはどんなに証明がむずかしい難問であっても、必ずその真偽は判断できるはずだといった先入観や直感を少なからずもっている。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-42

- ▶ 「… まだ…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「無限にはまだ多くの未解決問題や謎が残されている。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11-43

▶ 動詞「輝く」を活用させなさい。

▶ 語幹: _____

▶ 未然形: _____ ない/ _____ う

▶ 連用形: _____ ます

▶ 終止形: _____

▶ 連体形: _____ とき

▶ 假定形: _____ ば

▶ 命令形: _____

問題 11-44

▶ 動詞「扱う」を活用させなさい。

▶ 語幹: _____

▶ 未然形: _____ ない/ _____ う

▶ 連用形: _____ ます

▶ 終止形: _____

▶ 連体形: _____ とき

▶ 仮定形: _____ ば

▶ 命令形: _____

問題 11-45

▶ 動詞「驚く」を活用させなさい。

▶ 語幹: _____

▶ 未然形: _____ ない/ _____ う

▶ 連用形: _____ ます

▶ 終止形: _____

▶ 連体形: _____ とき

▶ 仮定形: _____ ば

▶ 命令形: _____

問題 11-46

▶ 動詞「送る」を活用させなさい。

▶ 語幹: _____

▶ 未然形: _____ ない/ _____ う

▶ 連用形: _____ ます

▶ 終止形: _____

▶ 連体形: _____ とき

▶ 仮定形: _____ ば

▶ 命令形: _____

問題 11-47

▶ 動詞「数える」を活用させなさい。

▶ 語幹: _____

▶ 未然形: _____ ない/ _____ う

▶ 連用形: _____ ます

▶ 終止形: _____

▶ 連体形: _____ とき

▶ 假定形: _____ ば

▶ 命令形: _____

問題 11-48

▶ 動詞「論じる」を活用させなさい。

▶ 語幹: _____

▶ 未然形: _____ ない/ _____ う

▶ 連用形: _____ ます

▶ 終止形: _____

▶ 連体形: _____ とき

▶ 仮定形: _____ ば

▶ 命令形: _____

問題 11-49

▶ 動詞「開ける」を活用させなさい。

▶ 語幹: _____

▶ 未然形: _____ ない/ _____ う

▶ 連用形: _____ ます

▶ 終止形: _____

▶ 連体形: _____ とき

▶ 假定形: _____ ば

▶ 命令形: _____

問題 11-50

▶ 動詞「たじろぐ」を活用させなさい。

▶ 語幹: _____

▶ 未然形: _____ ない/ _____ う

▶ 連用形: _____ ます

▶ 終止形: _____

▶ 連体形: _____ とき

▶ 仮定形: _____ ば

▶ 命令形: _____

問題 11-51

▶ 形容詞「暗い」を活用させなさい。

▶ 語幹: _____

▶ 未然形: _____ う

▶ 連用形: _____ た / _____ なる

▶ 終止形: _____

▶ 連体形: _____ とき

▶ 假定形: _____ ば

▶ 命令形: — (形容詞に命令形はなし)

問題 11-52

▶ 形容詞「強い」を活用させなさい。

▶ 語幹: _____

▶ 未然形: _____ う

▶ 連用形: _____ た / _____ なる

▶ 終止形: _____

▶ 連体形: _____ とき

▶ 假定形: _____ ば

▶ 命令形: — (形容詞に命令形はなし)

問題 11-53

- ▶ 形容詞「等しい」を活用させなさい。
 - ▶ 語幹: _____
 - ▶ 未然形: _____ う
 - ▶ 連用形: _____ た / _____ なる
 - ▶ 終止形: _____
 - ▶ 連体形: _____ とき
 - ▶ 假定形: _____ ば
 - ▶ 命令形: — (形容詞に命令形はなし)

問題 11-54

- ▶ 形容詞「詳しい」を活用させなさい。
 - ▶ 語幹: _____
 - ▶ 未然形: _____ う
 - ▶ 連用形: _____ た / _____ なる
 - ▶ 終止形: _____
 - ▶ 連体形: _____ とき
 - ▶ 假定形: _____ ば
 - ▶ 命令形: — (形容詞に命令形はなし)

問題 11-55

▶ 形容詞「小さい」を活用させなさい。

▶ 語幹: _____

▶ 未然形: _____ う

▶ 連用形: _____ た / _____ なる

▶ 終止形: _____

▶ 連体形: _____ とき

▶ 假定形: _____ ば

▶ 命令形: — (形容詞に命令形はなし)

問題 11-56

- ▶ 形容動詞「優秀だ」を活用させなさい。
 - ▶ 語幹: _____
 - ▶ 未然形: _____ う
 - ▶ 連用形: _____ た / _____ ない / _____ なる
 - ▶ 終止形: _____
 - ▶ 連体形: _____ とき
 - ▶ 假定形: _____ ば
 - ▶ 命令形: — (形容動詞に命令形はなし)

問題 11-57

- ▶ 形容動詞「果敢だ」を活用させなさい。
 - ▶ 語幹: _____
 - ▶ 未然形: _____ う
 - ▶ 連用形: _____ た / _____ ない / _____ なる
 - ▶ 終止形: _____
 - ▶ 連体形: _____ とき
 - ▶ 仮定形: _____ ば
 - ▶ 命令形: — (形容動詞に命令形はなし)

問題 11-58

- ▶ 形容動詞「容易だ」を活用させなさい。
 - ▶ 語幹: _____
 - ▶ 未然形: _____ う
 - ▶ 連用形: _____ た / _____ ない / _____ なる
 - ▶ 終止形: _____
 - ▶ 連体形: _____ とき
 - ▶ 假定形: _____ ば
 - ▶ 命令形: — (形容動詞に命令形はなし)

問題 11-59

- ▶ 形容動詞「不思議だ」を活用させなさい。
 - ▶ 語幹: _____
 - ▶ 未然形: _____ う
 - ▶ 連用形: _____ た / _____ ない / _____ なる
 - ▶ 終止形: _____
 - ▶ 連体形: _____ とき
 - ▶ 假定形: _____ ば
 - ▶ 命令形: — (形容動詞に命令形はなし)

問題 11-60

- ▶ 形容動詞「不規則だ」を活用させなさい。
 - ▶ 語幹: _____
 - ▶ 未然形: _____ う
 - ▶ 連用形: _____ た / _____ ない / _____ なる
 - ▶ 終止形: _____
 - ▶ 連体形: _____ とき
 - ▶ 仮定形: _____ ば
 - ▶ 命令形: — (形容動詞に命令形はなし)