

# 「高等科學日文」 (2023 年度第二學期)

## — 文法練習問題 05 —

きのただいすけ

2024 年 03 月 27 日

## 問題 05-01

- ▶ 「…はず…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「しかし、覚えていたはずの記憶をいつの間にか忘れてしまったり、逆になぜかいつまでも覚えている記憶があったりと、記憶の不思議に日々直面している人もいるだろう。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

# 今、何をしたらよいのか、わかりますか？

- ▶ 「…はず…」という言葉の意味を知っていますか？
- ▶ 知っている場合
  - ▶ 作文を始めてください。
- ▶ 知らない場合
  - ▶ 辞書を使って「はず」の意味を調べてください。
  - ▶ 「はず」の意味をノートに記録してください。
  - ▶ 辞書を使って「続々と」の用例を調べてください。
  - ▶ 「はず」の用例をノートに記録してください。
  - ▶ 作文を始めてください。
- ▶ 作文が完成したら、ノートに書き出してみてください。
- ▶ 完成した作文を発表してください。

# 辞書の例

The screenshot shows the Goo Dictionary website interface. At the top, there is a navigation bar with the Goo logo and a search bar. Below the search bar is a promotional banner for 'SEO・コンテンツマーケティング支援ツール' (SEO Content Marketing Support Tools) by Sienca Insights. The main navigation menu includes '辞書', '国語', '英和・和英', '類語', '四字熟語', '漢字', '人名', '専門用語', '豆知識', and 'アプリ'. The '国語辞書' (Japanese Dictionary) section is highlighted, showing a sub-menu with '国語辞書' and 'デジタル大辞泉'. The main content area features a large image of a bowl of white rice with the text 'Marche 生産者さんこだわりの美味しいお米' and '新米特集' (New Rice Special). A small Goo logo is visible in the bottom right corner of the content area.

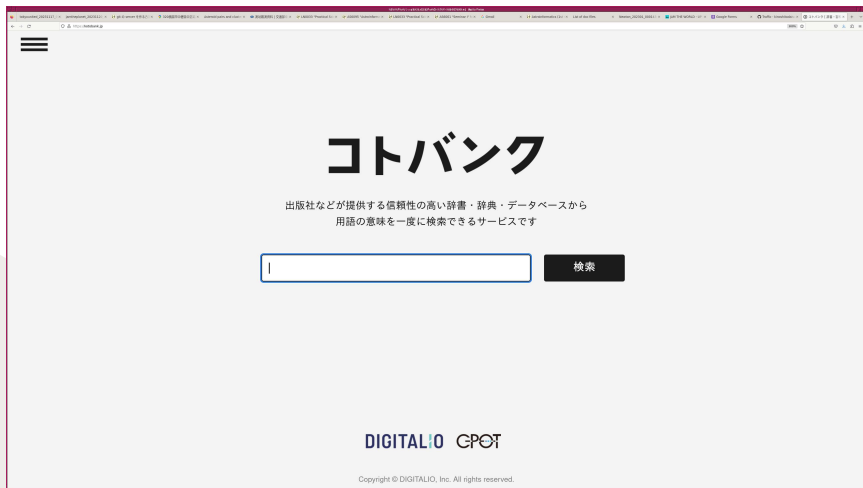
<https://dictionary.goo.ne.jp/jn/>

# 辞書の例

The screenshot shows the homepage of the weblio Japanese dictionary website. At the top, there is a navigation menu with links for '国語辞典' (Japanese Dictionary), '類語・対義語辞典' (Synonyms/Antonyms Dictionary), '英和・和英辞典' (English-Japanese/Japanese-English Dictionary), '中国語辞典' (Chinese Dictionary), '韓国語辞典' (Korean Dictionary), '古語辞典' (Old Japanese Dictionary), and 'その他辞書' (Other Dictionaries). The main heading reads '収録辞書500以上。国内最大級のオンライン辞書' (Over 500 dictionaries included. The largest online dictionary in Japan). Below this is the 'weblio 国語辞典' logo. A search bar is present with the prompt '調べたいことばを検索しよう' (Let's search for the word you want to look up). The search bar contains the placeholder text '言葉を入力して検索する' (Enter a word to search) and a magnifying glass icon. Below the search bar are five radio buttons for search filters: 'と一致する' (Matches), 'で始まる' (Starts with), 'を含む' (Contains), 'で終わる' (Ends with), and 'を解説文に含む' (Contains in the explanation text).

<https://www.weblio.jp/>

# 辞書の例



The image shows a screenshot of the Kotobank website. At the top left, there is a hamburger menu icon. The main heading is "コトバンク" (Kotobank) in large, bold, black Japanese characters. Below the heading is a descriptive sentence: "出版社などが提供する信頼性の高い辞書・辞典・データベースから用語の意味を一度に検索できるサービスです" (A service that allows you to search for the meaning of terms at once from dictionaries, encyclopedias, and databases provided by publishers with high reliability). Below this text is a search interface consisting of a white input field with a blue border and a black button with the text "検索" (Search). At the bottom of the page, the logo "DIGITALIO GPOT" is displayed, followed by the copyright notice "Copyright © DIGITALIO, Inc. All rights reserved."

<https://kotobank.jp/>

# 作文をしてみましたか？

- ▶ この時間に作文をしないと、時間がもったいないです。
- ▶ 大学生の四年間の時間はとても貴重です。
- ▶ 何もしなかった人は、停修することを考えてみる必要があるでしょう。

## 問題 05-02

- ▶ 「…いつの間にか…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「しかし、覚えていたはずの記憶をいつの間にか忘れてしまったり、逆になぜかいつまでも覚えている記憶があったりと、記憶の不思議に日々直面している人もいるだろう。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。



## 問題 05-03

- ▶ 「…逆に…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「しかし、覚えていたはずの記憶をいつの間にか忘れてしまったり、逆になぜかいつまでも覚えている記憶があったりと、記憶の不思議に日々直面している人もいるだろう。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-04

- ▶ 「…いつまでも…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「しかし、覚えていたはずの記憶をいつの間にか忘れてしまったり、逆になぜかいつまでも覚えている記憶があったりと、記憶の不思議に日々直面している人もいるだろう。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-05

- ▶ 「…すぐに…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「『いつまでも覚えている記憶』と『すぐに忘れてしまう記憶』では何がちがうのか？」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-06

- ▶ 「…途方もない…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「例えば、『70個の単語を覚え、前後どちらからでもくりかえし正しくいう』という、常人からすれば途方もないような記憶テストを、シェレシェフスキーは簡単にクリアしたのだ。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-07

- ▶ 「…ただごとではない…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「しかも、何年も前に提示した単語についても、何の苦労もなく回答できたというからただごとではない。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-08

- ▶ 「…尋常ではない…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「自分の記憶力が尋常ではないことを知ったシェレシェフスキーは、記憶力を売りにする『記憶術師』と名乗るようになった。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-09

- ▶ 「…名乗る…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「自分の記憶力が尋常ではないことを知ったシェレシェフスキーは、記憶力を売りにする『記憶術師』と名乗るようになった。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-10

- ▶ 「…刻々と…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「たとえば、刻々と表情が変化する人の顔が覚えられず、他人が読む抽象的な話の流れを追うことも困難だった。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。



## 問題 05-11

- ▶ 「…そもそも…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「そもそも、私たちは何のために、どうやって記憶するのだろうか？」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-12

- ▶ 「…かもしれない…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「記憶をつかさどる部位として『海馬』という脳部位を聞いたことがあるかもしれない。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-13

- ▶ 「…最も…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「ヒトの脳は 1.2 ～ 1.5 キログラムと、体内で最も重い臓器だ。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-14

- ▶ 「…動詞+つつ…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「大脳皮質は、脳のさまざまな部位からの情報を統合しつつ、思考、判断、言語、運動などを制御している。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-15

- ▶ 「…一旦…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「一方の間脳は、視覚、聴覚などの感覚器官からの情報がいったん集められる『視床』や体温などを調節する『自律神経』の中核である『視床下部』などを含む。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-16

- ▶ 「…互いに…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「その各部位は、神経細胞どうしが接続することでできる回路によってつながっており、たがいに情報をやりとりしている。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-17

- ▶ 「…だけ…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「この記憶のシステムにおいて、一つの神経細胞は一つだけのネットワークに組み込まれるのではなく、複数のネットワークに組み込まれる。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-18

- ▶ 「…絶えず…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「加えて、ネットワーク内では神経細胞どうしの接続のしかたなどがたえず変化している。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。



## 問題 05-19

- ▶ 「…更に…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「陳述記憶はさらに、『犬にほえられてびっくりした』のような『エピソード記憶』と、『犬の名前は太郎』といった、知識に相当する『意味記憶』に分けられる。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-20

- ▶ 「…身につける…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「非陳述記憶の一つが、自転車の乗り方など、行動の反復によって身につける『手続き記憶』だ。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-21

- ▶ 「…動詞+なくても…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「手続き記憶は意識的に思いだそうとしなくても再生することができ、忘れにくいという特徴をもつ。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-22

- ▶ 「…動詞+にくい…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「手続き記憶は意識的に思いだそうとしなくても再生することができ、忘れにくいという特徴をもつ。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-23

- ▶ 「…しか…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「短期記憶とは、短ければ数秒、長くとも数日程度しか保管されない記憶のことだ。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-24

- ▶ 「…或いは…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「それよりも長く、数十日や数か月、あるいは数年と保管される記憶は『長期記憶』とよばれる。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-25

- ▶ 「…同時に…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「短期記憶がつくられる際には、記憶の原型をつくった大脳皮質と、短期記憶の保管先である海馬が、同時に活性化するといわれている。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-26

- ▶ 「…役目…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「一時的に短期記憶を保持したうえで、それを長期記憶にするかどうかを判断するのが海馬の役目だ。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。



## 問題 05-27

- ▶ 「…動詞+やすい…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「大脳皮質に散らばった長期記憶をよびだしやすくするために、保存された情報が海馬のインデックスとひもづけられていると考えられているのだ。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-28

- ▶ 「…だけではなく…も…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「実は、犬を見たり鳴き声を聞いたりした知覚情報は、視床から大脳皮質におくられるだけではなく、同時に大脳辺縁系にも送られる。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-29

- ▶ 「…主に…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「作業記憶をになうのは主に前頭前野だと考えられているが、くわしい神経回路などは明らかにされていない。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-30

- ▶ 「…だろう…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「『寝ている間に記憶が定着する』という話を聞いたことがある読者もいるだろう。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-31

- ▶ 「…たとえ…でも / でも…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「また、たとえ一度、長期記憶を形成できたとしても、私たちは長期記憶のすべてを思いだせるわけではない。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-32

- ▶ 「…わけではない…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「また、たとえ一度、長期記憶を形成できたとしても、私たちは長期記憶のすべてを思いだせるわけではない。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-33

- ▶ 「…少なくない…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「大量に飲酒した翌日、『昨日の飲み会、途中から何があったか何も思い出せない…』という経験がある人は少なくないだろう。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-34

- ▶ 「…途絶える…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「5の現象の一つとして、神経細胞のスパインがなくなってネットワークがとだえ、記憶が丸ごと消去されるということもある。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。



## 問題 05-35

- ▶ 「…二度と…動詞+ない…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「この場合は、その記憶を思い出すことは二度とできない。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-36

- ▶ 「…拍車をかける…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「ミクログリアはこれらを除くが、同時にシナプスを過剰に消去してしまい、記憶障害に拍車をかけていると考えられている。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 05-37

▶ 動詞「悩む」を活用させなさい。

▶ 語幹: \_\_\_\_\_

▶ 未然形: \_\_\_\_\_ ない / \_\_\_\_\_ う

▶ 連用形: \_\_\_\_\_ ます

▶ 終止形: \_\_\_\_\_

▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき

▶ 仮定形: \_\_\_\_\_ ば

▶ 命令形: \_\_\_\_\_

## 問題 05-38

▶ 動詞「通る」を活用させなさい。

- ▶ 語幹: \_\_\_\_\_
- ▶ 未然形: \_\_\_\_\_ ない / \_\_\_\_\_ う
- ▶ 連用形: \_\_\_\_\_ ます
- ▶ 終止形: \_\_\_\_\_
- ▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき
- ▶ 假定形: \_\_\_\_\_ ば
- ▶ 命令形: \_\_\_\_\_

## 問題 05-39

▶ 動詞「動く」を活用させなさい。

▶ 語幹: \_\_\_\_\_

▶ 未然形: \_\_\_\_\_ ない / \_\_\_\_\_ う

▶ 連用形: \_\_\_\_\_ ます

▶ 終止形: \_\_\_\_\_

▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき

▶ 假定形: \_\_\_\_\_ ば

▶ 命令形: \_\_\_\_\_

## 問題 05-40

▶ 動詞「防ぐ」を活用させなさい。

▶ 語幹: \_\_\_\_\_

▶ 未然形: \_\_\_\_\_ ない / \_\_\_\_\_ う

▶ 連用形: \_\_\_\_\_ ます

▶ 終止形: \_\_\_\_\_

▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき

▶ 假定形: \_\_\_\_\_ ば

▶ 命令形: \_\_\_\_\_

## 問題 05-41

▶ 動詞「集める」を活用させなさい。

▶ 語幹: \_\_\_\_\_

▶ 未然形: \_\_\_\_\_ ない / \_\_\_\_\_ う

▶ 連用形: \_\_\_\_\_ ます

▶ 終止形: \_\_\_\_\_

▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき

▶ 假定形: \_\_\_\_\_ ば

▶ 命令形: \_\_\_\_\_

## 問題 05-42

▶ 動詞「増える」を活用させなさい。

- ▶ 語幹: \_\_\_\_\_
- ▶ 未然形: \_\_\_\_\_ ない / \_\_\_\_\_ う
- ▶ 連用形: \_\_\_\_\_ ます
- ▶ 終止形: \_\_\_\_\_
- ▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき
- ▶ 假定形: \_\_\_\_\_ ば
- ▶ 命令形: \_\_\_\_\_



## 問題 05-43

▶ 動詞「進める」を活用させなさい。

▶ 語幹: \_\_\_\_\_

▶ 未然形: \_\_\_\_\_ ない / \_\_\_\_\_ う

▶ 連用形: \_\_\_\_\_ ます

▶ 終止形: \_\_\_\_\_

▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき

▶ 假定形: \_\_\_\_\_ ば

▶ 命令形: \_\_\_\_\_

## 問題 05-44

▶ 動詞「脅かす」を活用させなさい。

▶ 語幹: \_\_\_\_\_

▶ 未然形: \_\_\_\_\_ ない / \_\_\_\_\_ う

▶ 連用形: \_\_\_\_\_ ます

▶ 終止形: \_\_\_\_\_

▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき

▶ 仮定形: \_\_\_\_\_ ば

▶ 命令形: \_\_\_\_\_

## 問題 05-45

- ▶ 形容詞「短い」を活用させなさい。
  - ▶ 語幹: \_\_\_\_\_
  - ▶ 未然形: \_\_\_\_\_ う
  - ▶ 連用形: \_\_\_\_\_ た / \_\_\_\_\_ なる
  - ▶ 終止形: \_\_\_\_\_
  - ▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき
  - ▶ 假定形: \_\_\_\_\_ ば
  - ▶ 命令形: — (形容詞に命令形はなし)

## 問題 05-46

- ▶ 形容詞「強い」を活用させなさい。
  - ▶ 語幹: \_\_\_\_\_
  - ▶ 未然形: \_\_\_\_\_ う
  - ▶ 連用形: \_\_\_\_\_ た / \_\_\_\_\_ なる
  - ▶ 終止形: \_\_\_\_\_
  - ▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき
  - ▶ 假定形: \_\_\_\_\_ ば
  - ▶ 命令形: — (形容詞に命令形はなし)

## 問題 05-47

- ▶ 形容詞「弱い」を活用させなさい。
  - ▶ 語幹: \_\_\_\_\_
  - ▶ 未然形: \_\_\_\_\_ う
  - ▶ 連用形: \_\_\_\_\_ た / \_\_\_\_\_ なる
  - ▶ 終止形: \_\_\_\_\_
  - ▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき
  - ▶ 假定形: \_\_\_\_\_ ば
  - ▶ 命令形: — (形容詞に命令形はなし)

## 問題 05-48

- ▶ 形容詞「詳しい」を活用させなさい。
  - ▶ 語幹: \_\_\_\_\_
  - ▶ 未然形: \_\_\_\_\_ う
  - ▶ 連用形: \_\_\_\_\_ た / \_\_\_\_\_ なる
  - ▶ 終止形: \_\_\_\_\_
  - ▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき
  - ▶ 假定形: \_\_\_\_\_ ば
  - ▶ 命令形: — (形容詞に命令形はなし)

## 問題 05-49

- ▶ 形容動詞「膨大だ」を活用させなさい。
  - ▶ 語幹: \_\_\_\_\_
  - ▶ 未然形: \_\_\_\_\_ う
  - ▶ 連用形: \_\_\_\_\_ た / \_\_\_\_\_ ない / \_\_\_\_\_ なる
  - ▶ 終止形: \_\_\_\_\_
  - ▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき
  - ▶ 仮定形: \_\_\_\_\_ ば
  - ▶ 命令形: — (形容動詞に命令形はなし)

## 問題 05-50

- ▶ 形容動詞「多様だ」を活用させなさい。
  - ▶ 語幹: \_\_\_\_\_
  - ▶ 未然形: \_\_\_\_\_ う
  - ▶ 連用形: \_\_\_\_\_ た / \_\_\_\_\_ ない / \_\_\_\_\_ なる
  - ▶ 終止形: \_\_\_\_\_
  - ▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき
  - ▶ 仮定形: \_\_\_\_\_ ば
  - ▶ 命令形: — (形容動詞に命令形はなし)



## 問題 05-51

- ▶ 形容動詞「異常だ」を活用させなさい。
  - ▶ 語幹: \_\_\_\_\_
  - ▶ 未然形: \_\_\_\_\_ う
  - ▶ 連用形: \_\_\_\_\_ た / \_\_\_\_\_ ない / \_\_\_\_\_ なる
  - ▶ 終止形: \_\_\_\_\_
  - ▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき
  - ▶ 仮定形: \_\_\_\_\_ ば
  - ▶ 命令形: — (形容動詞に命令形はなし)

## 問題 05-52

- ▶ 形容動詞「具体的だ」を活用させなさい。
  - ▶ 語幹: \_\_\_\_\_
  - ▶ 未然形: \_\_\_\_\_ う
  - ▶ 連用形: \_\_\_\_\_ た / \_\_\_\_\_ ない / \_\_\_\_\_ なる
  - ▶ 終止形: \_\_\_\_\_
  - ▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき
  - ▶ 仮定形: \_\_\_\_\_ ば
  - ▶ 命令形: — (形容動詞に命令形はなし)