

「高等科學日文」 (2023 年度第二學期)

— 文法練習問題 01 —

きのただいすけ

2024 年 02 月 21 日

問題 01-01

- ▶ 「…続々と…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「復元が大きく変わったスピノサウルスや、顔面の傷からわかるティラノサウルスの生態、卵の中の赤ちゃん化石など、研究者もおどろきの成果が続々と報告されています。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

今、何をしたらよいのか、わかりますか？

- ▶ 「…続々と…」という言葉の意味を知っていますか？
- ▶ 知っている場合
 - ▶ 作文を始めてください。
- ▶ 知らない場合
 - ▶ 辞書を使って「続々と」の意味を調べてください。
 - ▶ 「続々と」の意味をノートに記録してください。
 - ▶ 辞書を使って「続々と」の用例を調べてください。
 - ▶ 「続々と」の用例をノートに記録してください。
 - ▶ 作文を始めてください。
- ▶ 作文が完成したら、ノートに書き出してみてください。
- ▶ 完成した作文を発表してください。

辞書の例

The screenshot shows the Goo Dictionary website interface. At the top, there is a navigation bar with the Goo logo and a search bar. Below the search bar, there is a promotional banner for 'SEO・コンテンツマーケティング支援ツール' (SEO Content Marketing Support Tools) by Sienca Insights, featuring a 'トピッククラスター活用!' (Topic Cluster Usage!) badge and a '無料でお試し!' (Free Trial!) button. The main navigation menu includes '辞書' (Dictionary), '国語' (Japanese), '英和・和英' (English-Japanese/Japanese-English), '類語' (Synonyms), '四字熟語' (Four-character idioms), '漢字' (Kanji), '人名' (Names), '専門用語' (Specialized terms), '豆知識' (Trivia), and 'アプリ' (Apps). The '国語' tab is selected, leading to the '国語辞書' (Japanese Dictionary) page. The page content includes a sub-header '国語辞書' and a section titled 'デジタル大辞泉' (Digital Great Japanese Dictionary). The text describes the dictionary's scope, mentioning over 300,000 items and its inclusion of modern Japanese, katakana, archaic, and specialized terms. A promotional image for 'Marche' rice is also visible, with the text '生産者さんこだわりの美味しいお米' (Delicious rice with producer's dedication) and '新米特集' (New Rice Special).

<https://dictionary.goo.ne.jp/jn/>

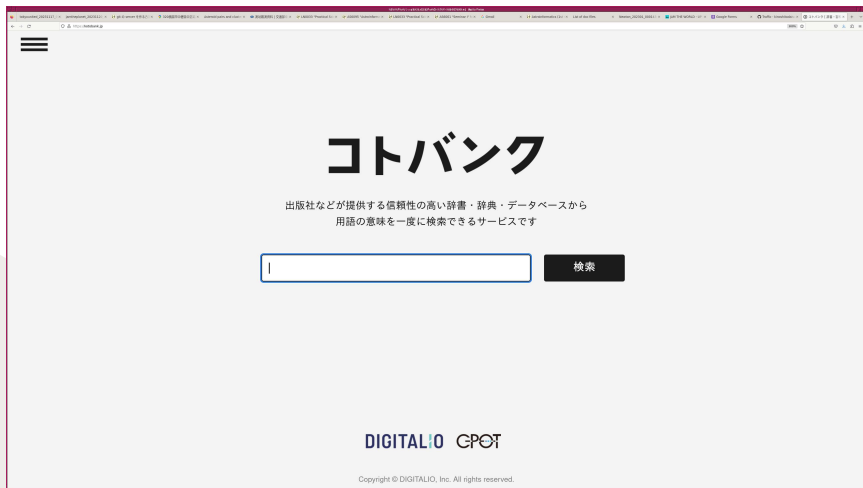
辞書の例



The screenshot shows the homepage of the weblio online dictionary. At the top, there is a navigation menu with links for '国語辞典' (Japanese Dictionary), '類語・対義語辞典' (Synonym/Antonym Dictionary), '英和・和英辞典' (English-Japanese/Japanese-English Dictionary), '中国語辞典' (Chinese Dictionary), '韓国語辞典' (Korean Dictionary), '古語辞典' (Old Japanese Dictionary), and 'その他辞書' (Other Dictionaries). The main heading reads '収録辞書500以上。国内最大級のオンライン辞書' (Over 500 dictionaries included. The largest online dictionary in Japan). Below this is the 'weblio 国語辞典' logo. A search bar with the placeholder text '調べたいことばを検索しよう' (Search for the word you want to look up) is centered. Below the search bar, there are five radio buttons for search filters: 'と一致する' (Matches), 'で始まる' (Starts with), 'を含む' (Contains), 'で終わる' (Ends with), and 'を解説文に含む' (Contains in the explanation text).

<https://www.weblio.jp/>

辞書の例



The image shows a screenshot of the Kotobank website. At the top left, there is a hamburger menu icon. The main heading is "コトバンク" (Kotobank) in large, bold black characters. Below the heading, there is a descriptive sentence: "出版社などが提供する信頼性の高い辞書・辞典・データベースから用語の意味を一度に検索できるサービスです" (A service that allows you to search for the meaning of terms at once from reliable dictionaries, encyclopedias, and databases provided by publishers, etc.). Below this text is a search input field with a vertical cursor and a black search button labeled "検索" (Search). At the bottom of the page, the logo "DIGITALIO GPOT" is displayed, followed by the copyright notice "Copyright © DIGITALIO, Inc. All rights reserved."

<https://kotobank.jp/>

作文をしてみましたか？

- ▶ この時間に作文をしないと、時間がもったいないです。
- ▶ 大学生の四年間の時間はとても貴重です。
- ▶ 何もしなかった人は、停修することを考えてみる必要があるでしょう。

問題 01-02

- ▶ 「…動詞+ながら…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「恐竜についての知識を、楽しみながらアップデートしていきましょう。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-03

- ▶ 「…もともと…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「恐竜は、もともと二足歩行。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文を試みること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-04

- ▶ 「…のように…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「一方で、イーやアンボプテリクスのように、皮膜を使って飛行をした恐竜もいたのです。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-05

- ▶ 「…主に…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「イーヤアンボプテリクスは、主に樹上で暮らし、羽ばたいて飛ぶことはできず、滑空するのもあまり上手ではなかったと考えられています。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-06

- ▶ 「…あまり…ない…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「イーヤアンボプテリクスは、主に樹上で暮らし、羽ばたいて飛ぶことはできず、滑空するのもあまり上手ではなかったと考えられています。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-07

- ▶ 「…特に…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「傷はとくに上あごと下あごに多く残っていました。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-08

- ▶ 「…最も…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「科学的な研究が最も進んでいる恐竜でもあります。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-09

- ▶ 「…およそ…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「およそ半数の大人の顔面は、傷だらけだったのです。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-10

- ▶ 「…だらけ…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「およそ半数の大人の顔面は、傷だらけだったのです。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-11

- ▶ 「…だけ…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「なぜ半数の個体にだけ傷があるのか?」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-12

- ▶ 「…わけではない…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「つまりT・レックスたちは、相手を殺してしまうほどの力でかみついたわけではなかったのです。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-13

- ▶ 「…とともに…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「顔面の傷は、6歳ごろからつきはじめ、成長とともにふえることもわかりました。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-14

- ▶ 「…まだ…ない…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「ティラノサウルス科の化石から雌雄を判別する明瞭な方法はまだ存在せず、研究途上にあります。」
 - ▶ 例: 「しかし、実はその証拠はまだみつかりません。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-15

- ▶ 「…はっきりと…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「それは、T・レックスの首や腰にあたる部分の化石であり、はっきりとウロコが認められたのです。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-16

- ▶ 「…かもしれない…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「T・レックスの祖先の体には、ユウティラヌスのように羽毛があったかもしれませんが、進化の途上で、羽毛を“脱ぎ捨てた”可能性を研究者は指摘しています。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-17

- ▶ 「…ほんの僅か…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「ただし、T・レックスの幼体の化石は、みつかっていてもほんのわずかで断片的です。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-18

- ▶ 「…もう…ない…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「もう疑いようはない。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-19

- ▶ 「…突き止める…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「この3本が、もとの5本のうちのどの指なのかを、孵化前のニワトリの赤ちゃんを使った実験で突き止めたのです。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-20

- ▶ 「…もう少し…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「恐竜時代のなごりといわれることがありますが、実はもう少し複雑です。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-21

- ▶ 「…極めて…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「恐竜の卵や胚の化石は、これまでも多くみつかっていますが、これほどまで保存状態のよい標本はきわめて異例です。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-22

- ▶ 「…既に…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「その重要な姿勢は、白亜期後期の恐竜においてすでにみられるものだったのです。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-23

- ▶ 「…非常に…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「これらの画像は、化石の専門家たちを非常におどろかせました。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-24

- ▶ 「…しっかりと…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「蹴球とは、現在の猛禽類のあし先にもみられるやわらかいふくらみで、獲物をしっかりとつかむことに使われるものです。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-25

- ▶ 「…一緒に…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「中生代の空には、現在の鳥とそう見た目の変わらない鳥たちが、翼竜といっしょに飛びかっていた。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-26

- ▶ 「…早々に…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「すぐれた翼を進化させた、飛翔のたくみな鳥におされて、小型の翼竜は早々に姿を消したと考えられています。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-27

- ▶ 「…余儀なくされる…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「最後まで生き残った、中型や大型の翼竜も、こうして鳥たちとのバトルを余儀なくされていたことでしょう。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-28

- ▶ 「…かもしれない…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「隕石衝突後の想像を絶する厳しい環境でも、鳥類が生き残れた原因の一つになったかもしれません。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-29

- ▶ 「…徐々に…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「現在では、新しい化石の発見や研究手法の確立によって、これまで謎とされてきた恐竜の生態や生理などが徐々に解明されつつあります。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-30

- ▶ 「…動詞+つつある…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「現在では、新しい化石の発見や研究手法の確立によって、これまで謎とされてきた恐竜の生態や生理などが徐々に解明されつつあります。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-31

- ▶ 「…更に…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「こうした研究は今後さらに進むと期待されています。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-32

- ▶ 「…目立つ…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「このような配色だと、森林のような環境では体が目立たず、捕食者にみつきにくくなります。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-33

- ▶ 「…動詞+にくい…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「このような配色だと、森林のような環境では体が目立たず、捕食者にみつきにくくなります。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-34

- ▶ 「…動詞 / 助動詞 + てしまう…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「ところが、筋肉を含めたスピノサウルスの体をコンピュータ上で再現した研究によると、水中では体が不安定になってしまうという結果が得られました。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 01-35

▶ 動詞「使う」を活用させなさい。

▶ 語幹: _____

▶ 未然形: _____ ない / _____ う

▶ 連用形: _____ ます

▶ 終止形: _____

▶ 連体形: _____ とき

▶ 假定形: _____ ば

▶ 命令形: _____

問題 01-36

▶ 動詞「争う」を活用させなさい。

▶ 語幹: _____

▶ 未然形: _____ ない / _____ う

▶ 連用形: _____ ます

▶ 終止形: _____

▶ 連体形: _____ とき

▶ 假定形: _____ ば

▶ 命令形: _____

問題 01-37

▶ 動詞「奪う」を活用させなさい。

- ▶ 語幹: _____
- ▶ 未然形: _____ ない / _____ う
- ▶ 連用形: _____ ます
- ▶ 終止形: _____
- ▶ 連体形: _____ とき
- ▶ 假定形: _____ ば
- ▶ 命令形: _____

問題 01-38

▶ 動詞「託す」を活用させなさい。

▶ 語幹: _____

▶ 未然形: _____ ない / _____ う

▶ 連用形: _____ ます

▶ 終止形: _____

▶ 連体形: _____ とき

▶ 假定形: _____ ば

▶ 命令形: _____

問題 01-39

▶ 動詞「暮らす」を活用させなさい。

▶ 語幹: _____

▶ 未然形: _____ ない / _____ う

▶ 連用形: _____ ます

▶ 終止形: _____

▶ 連体形: _____ とき

▶ 假定形: _____ ば

▶ 命令形: _____

問題 01-40

▶ 動詞「変える」を活用させなさい。

▶ 語幹: _____

▶ 未然形: _____ ない / _____ う

▶ 連用形: _____ ます

▶ 終止形: _____

▶ 連体形: _____ とき

▶ 假定形: _____ ば

▶ 命令形: _____

問題 01-41

▶ 動詞「埋める」を活用させなさい。

▶ 語幹: _____

▶ 未然形: _____ ない / _____ う

▶ 連用形: _____ ます

▶ 終止形: _____

▶ 連体形: _____ とき

▶ 假定形: _____ ば

▶ 命令形: _____

問題 01-42

▶ 動詞「含める」を活用させなさい。

▶ 語幹: _____

▶ 未然形: _____ ない / _____ う

▶ 連用形: _____ ます

▶ 終止形: _____

▶ 連体形: _____ とき

▶ 假定形: _____ ば

▶ 命令形: _____

問題 01-43

- ▶ 形容詞「薄い」を活用させなさい。
 - ▶ 語幹: _____
 - ▶ 未然形: _____ う
 - ▶ 連用形: _____ た / _____ なる
 - ▶ 終止形: _____
 - ▶ 連体形: _____ とき
 - ▶ 假定形: _____ ば
 - ▶ 命令形: — (形容詞に命令形はなし)

問題 01-44

- ▶ 形容詞「深い」を活用させなさい。
 - ▶ 語幹: _____
 - ▶ 未然形: _____ う
 - ▶ 連用形: _____ た / _____ なる
 - ▶ 終止形: _____
 - ▶ 連体形: _____ とき
 - ▶ 假定形: _____ ば
 - ▶ 命令形: — (形容詞に命令形はなし)

問題 01-45

- ▶ 形容詞「硬い」を活用させなさい。
 - ▶ 語幹: _____
 - ▶ 未然形: _____ う
 - ▶ 連用形: _____ た / _____ なる
 - ▶ 終止形: _____
 - ▶ 連体形: _____ とき
 - ▶ 仮定形: _____ ば
 - ▶ 命令形: — (形容詞に命令形はなし)

問題 01-46

- ▶ 形容詞「新しい」を活用させなさい。
 - ▶ 語幹: _____
 - ▶ 未然形: _____ う
 - ▶ 連用形: _____ た / _____ なる
 - ▶ 終止形: _____
 - ▶ 連体形: _____ とき
 - ▶ 仮定形: _____ ば
 - ▶ 命令形: — (形容詞に命令形はなし)

問題 01-47

- ▶ 形容動詞「重要だ」を活用させなさい。
 - ▶ 語幹: _____
 - ▶ 未然形: _____ う
 - ▶ 連用形: _____ た / _____ ない / _____ なる
 - ▶ 終止形: _____
 - ▶ 連体形: _____ とき
 - ▶ 仮定形: _____ ば
 - ▶ 命令形: — (形容動詞に命令形はなし)

問題 01-48

- ▶ 形容動詞「多様だ」を活用させなさい。
 - ▶ 語幹: _____
 - ▶ 未然形: _____ う
 - ▶ 連用形: _____ た / _____ ない / _____ なる
 - ▶ 終止形: _____
 - ▶ 連体形: _____ とき
 - ▶ 仮定形: _____ ば
 - ▶ 命令形: — (形容動詞に命令形はなし)

問題 01-49

- ▶ 形容動詞「僅かだ」を活用させなさい。
 - ▶ 語幹: _____
 - ▶ 未然形: _____ う
 - ▶ 連用形: _____ た / _____ ない / _____ なる
 - ▶ 終止形: _____
 - ▶ 連体形: _____ とき
 - ▶ 假定形: _____ ば
 - ▶ 命令形: — (形容動詞に命令形はなし)

問題 01-50

- ▶ 形容動詞「明らかだ」を活用させなさい。
 - ▶ 語幹: _____
 - ▶ 未然形: _____ う
 - ▶ 連用形: _____ た / _____ ない / _____ なる
 - ▶ 終止形: _____
 - ▶ 連体形: _____ とき
 - ▶ 仮定形: _____ ば
 - ▶ 命令形: — (形容動詞に命令形はなし)