

「實用科學日文」(2023年度第一學期)

— 文法練習問題 09 —

きのただいすけ

2023年11月08日

問題 09-01

- ▶ 「…猛威を振るう…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「この間、同ウイルスは世界中で猛威をふるい、さまざまな変異をくりかえしながら、たくさんの人々の命を奪った。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-02

- ▶ 「…対策を講じる…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「一方、私たち人間も、ウイルスの実態を解明し、ワクチンや治療薬を開発するなど、対策を講じた。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-03

- ▶ 「…まずない…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「この先も、新型コロナウイルスが地球上から消え去ることはまずないだろう。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-04

- ▶ 「…瞬く間に…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「新型コロナウイルス感染症は、2019年12月に中国湖北省武漢市ではじめて確認され、またたく間に全世界へ拡大した。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-05

- ▶ 「…断続的だ…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「それらに対し、政府は2020年4月から2021年9月にかけて、断続的に緊急事態宣言を発令した。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-06

- ▶ 「…最初に…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「新型コロナウイルスには、最初に中国で確認された従来株から派生した、さまざまな変異株の存在が知られている。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-07

- ▶ 「…とはいえない…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「病原性が弱くなったとはいえない。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-08

- ▶ 「…少なくない…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「初期のころは重症化や死亡に至る割合が比較的高く、高齢者や基礎疾患のある感染者を中心に、重い肺炎などにつながる事例が少なくなかった。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-09

- ▶ 「…だけ…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「重症化率や死亡率は、ウイルス自体の性質だけでは決まりません。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-10

- ▶ 「…影響が大きい…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「すなわち、あとになるほど重症化率や死亡率が下がっているのは、ワクチン接種や感染の経験によって多くの人が免疫を獲得したほか、治療薬の開発など医療体制がととのったことの影響が大きいということだ。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-11

- ▶ 「…ほとんどない…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「試験管内の実験で、ウイルス自体の病原性が大きく下がったという報告はほとんどありません。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-12

- ▶ 「…動詞+やすい…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「一般的に RNA ウイルスは、DNA を遺伝物質にもつウイルスにくらべて変異しやすく、とりわけ一本鎖の RNA ウイルスは変異しやすいとされる。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-13

- ▶ 「…取り分け…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「一般的に RNA ウイルスは、DNA を遺伝物質にもつウイルスにくらべて変異しやすく、とりわけ一本鎖の RNA ウイルスは変異しやすいとされる。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-14

- ▶ 「…別の…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「変異とは、RNA や DNA の塩基配列が変化することを指し、塩基配列の一部が欠けたり、塩基が挿入されたり、別の塩基と入れかわったりする。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-15

- ▶ 「…常に…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「RNA ウイルスの一種であるインフルエンザウイルスやノロウイルス、HIV などがつねに変異をくりかえすことはよく知られている。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-16

- ▶ 「…ほど…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「新型コロナウイルスのRNAには約3万の塩基があり、1か月に1~2塩基ほどのペースで変異するといわれている。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-17

- ▶ 「…決して+形容詞+ない…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「ただし、新型コロナウイルスが変異するペースはけっして速くないという。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-18

- ▶ 「…非常に…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「そのため、変異のペースはノロウイルスとくらべて100分の1～1000分の1程度と非常に遅いのです。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-19

- ▶ 「…次々と…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「では、なぜ新型コロナウイルスの変異株は次々と私たちの前に出現するのだろうか。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-20

- ▶ 「…いずれも…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「それに対して、主な変異株は、いずれもスパイクをつくる遺伝子に変異をもっている。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-21

- ▶ 「…のみならず…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「ウイルスの変異のみならず、感染拡大には人の社会活動が大きく影響することも従来から指摘されている。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-22

- ▶ 「…疎かになる…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「流行初期は政府の緊急事態宣言などによって社会活動が抑制されていたが、多くの人々が活発に活動したり感染対策がおろそかになったりすれば、感染者が増加するのは当然といえる。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-23

- ▶ 「…当然…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「流行初期は政府の緊急事態宣言などによって社会活動が抑制されていたが、多くの人々が活発に活動したり感染対策がおろそかになったりすれば、感染者が増加するのは当然といえる。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-24

- ▶ 「…間もなく…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「まもなく日本でも『BA.1』や『BA.2』とよばれる系統が第6波を引きおこし、2022年2月にピークとなった。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-25

- ▶ 「…再び…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「早い時期に従来株から派生し、その後ネズミなどの動物に感染して変異をくりかえしたあと、ふたたび人のあいだで感染が広がった可能性も指摘されている。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-26

- ▶ 「…更に…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「2023年に入ってからアメリカなどでふえている『XBB』系統はさらに免疫をのがれる性質が強いとみられ、日本での感染拡大も懸念されている。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-27

- ▶ 「…助長する…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「抗ウイルス薬は適切に使用することが求められるが、薬剤の管理がずさんな国などで乱用されると、耐性ウイルスの出現を助長してしまうことになる。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-28

- ▶ 「…どうやら…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例:「新型コロナウイルスとは、どうやら長いつきあいになりそうだ。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-29

- ▶ 「…次第…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「うまくやっけていけるかどうかは、私たち人間のふるまい
しだいであることを忘れないようにしたい。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、
わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時
間を有効に使い、実際に作文してみることに。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りが
あれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-30

- ▶ 「…既に…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「すでにゲノム解読が完了していて、この研究でも活用されました。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-31

- ▶ 「…手厚い…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「流れの緩やかな川や農業用水路に生息するスイゲンゼニタナゴは、近年、個体数が減少しており、手厚い保護が求められています。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-32

- ▶ 「…はず…」を使って文を作りなさい。
 - ▶ 例: 「スイゲンゼニタナゴがいれば、排出したフンや体から剥がれた粘液に含まれる DNA が水中を漂っているはず。」
- ▶ 注意事項
 - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
 - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 09-33

▶ 動詞「指す」を活用させなさい。

▶ 語幹: _____

▶ 未然形: _____ ない / _____ う

▶ 連用形: _____ ます

▶ 終止形: _____

▶ 連体形: _____ とき

▶ 假定形: _____ ば

▶ 命令形: _____

問題 09-34

▶ 動詞「保つ」を活用させなさい。

▶ 語幹: _____

▶ 未然形: _____ ない / _____ う

▶ 連用形: _____ ます

▶ 終止形: _____

▶ 連体形: _____ とき

▶ 假定形: _____ ば

▶ 命令形: _____

問題 09-35

▶ 動詞「聞く」を活用させなさい。

▶ 語幹: _____

▶ 未然形: _____ ない / _____ う

▶ 連用形: _____ ます

▶ 終止形: _____

▶ 連体形: _____ とき

▶ 仮定形: _____ ば

▶ 命令形: _____

問題 09-36

▶ 動詞「加える」を活用させなさい。

▶ 語幹: _____

▶ 未然形: _____ ない / _____ う

▶ 連用形: _____ ます

▶ 終止形: _____

▶ 連体形: _____ とき

▶ 假定形: _____ ば

▶ 命令形: _____

問題 09-37

▶ 動詞「逃れる」を活用させなさい。

- ▶ 語幹: _____
- ▶ 未然形: _____ ない / _____ う
- ▶ 連用形: _____ ます
- ▶ 終止形: _____
- ▶ 連体形: _____ とき
- ▶ 假定形: _____ ば
- ▶ 命令形: _____

問題 09-38

- ▶ 形容詞「遅い」を活用させなさい。
 - ▶ 語幹: _____
 - ▶ 未然形: _____ う
 - ▶ 連用形: _____ た / _____ なる
 - ▶ 終止形: _____
 - ▶ 連体形: _____ とき
 - ▶ 假定形: _____ ば
 - ▶ 命令形: — (形容詞に命令形はなし)

問題 09-39

- ▶ 形容詞「弱い」を活用させなさい。
 - ▶ 語幹: _____
 - ▶ 未然形: _____ う
 - ▶ 連用形: _____ た / _____ なる
 - ▶ 終止形: _____
 - ▶ 連体形: _____ とき
 - ▶ 假定形: _____ ば
 - ▶ 命令形: — (形容詞に命令形はなし)

問題 09-40

- ▶ 形容詞「望ましい」を活用させなさい。
 - ▶ 語幹: _____
 - ▶ 未然形: _____ う
 - ▶ 連用形: _____ た / _____ なる
 - ▶ 終止形: _____
 - ▶ 連体形: _____ とき
 - ▶ 假定形: _____ ば
 - ▶ 命令形: — (形容詞に命令形はなし)

問題 09-41

- ▶ 形容動詞「有名だ」を活用させなさい。
 - ▶ 語幹: _____
 - ▶ 未然形: _____ う
 - ▶ 連用形: _____ た / _____ ない / _____ なる
 - ▶ 終止形: _____
 - ▶ 連体形: _____ とき
 - ▶ 仮定形: _____ ば
 - ▶ 命令形: — (形容動詞に命令形はなし)

問題 09-42

- ▶ 形容動詞「多様だ」を活用させなさい。
 - ▶ 語幹: _____
 - ▶ 未然形: _____ う
 - ▶ 連用形: _____ た / _____ ない / _____ なる
 - ▶ 終止形: _____
 - ▶ 連体形: _____ とき
 - ▶ 仮定形: _____ ば
 - ▶ 命令形: — (形容動詞に命令形はなし)