

# 「實用科學日文」 (2023 年度第一學期)

## — 文法練習問題 08 —

きのただいすけ

2023 年 11 月 01 日

# 問題 1

- ▶ 「…に対して…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「新型コロナウイルスに対して、新たに開発されたワクチンが大きな効果を発揮した。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 2

- ▶ 「…初めて…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「その一つである『mRNA ワクチン』は、新しい技術が用いられたものであり、今回はじめて実用化されたものだった。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 3

- ▶ 「…際に…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「この過程があることで、大規模な流行がおきた際にワクチンを迅速に生産することに限界があった。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 4

- ▶ 「…役割を持つ…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「その DNA の遺伝情報をコピーしてつくられる mRNA は、遺伝情報を核の外に伝達する役割をもつ。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 5

- ▶ 「…というわけだ。」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「そのタンパク質に対して免疫応答がおきるので、ウイルスに対する免疫が獲得できるというわけだ。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 6

- ▶ 「…直ぐに…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「だが、すぐに研究者たちは、大きな課題に直面した。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 7

- ▶ 「…によって…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「この炎症反応によって、 mRNA はタンパク質をつくる前に排除される。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。



## 問題 8

- ▶ 「…窮地に陥る…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「mRNA ワクチンの開発は、窮地におちいった。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 9

- ▶ 「…壁を乗り越える…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「この壁を乗り越えたのが、コリコ博士とワイスマン博士の共同研究だ。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 10

- ▶ 「…動詞+てみると…」または「…動詞+でみると…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例:「調べてみると、炎症反応は自身の mRNA ではおきず、合成した mRNA に対してだけおきていた。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

# 問題 11

- ▶ 「…だけ…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「調べてみると、炎症反応は自身の mRNA ではおきず、合成した mRNA に対してだけおきていた。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 12

- ▶ 「…目をつける…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「博士らが目をつけたのは、『ヌクレオシド』とよばれる mRNA の構造だ。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13

- ▶ 「…気付く…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「博士らは、合成した mRNA ではこの塩基修飾が欠けていることに気づいた。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 14

- ▶ 「…特に…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「その結果、合成した mRNA による炎症反応が抑制されることがわかったのだ。とくに、ウラシル塩基と糖が結合したヌクレオシドである『ウリジン』を、『シュードウリジン』に置きかえる修飾によって、炎症反応は劇的に改善した。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 15

- ▶ 「…機運が高まる…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「mRNA ワクチンの実用化の機運が高まっていた中、2019 年末から新型コロナウイルスが広がった。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。



## 問題 16

- ▶ 「…記録的だ…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「その後、新型コロナウイルスに対する mRNA ワクチンが記録的な速さで開発されたことは記憶に新しい。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 17

- ▶ 「…記憶に新しい…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「その後、新型コロナウイルスに対する mRNA ワクチンが記録的な速さで開発されたことは記憶に新しい。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 18

- ▶ 「…なければ…なかった…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「この開発は、2人の博士の発見がなければ実現しなかっただろう。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 19

- ▶ 「…更なる…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「今後は、 mRNA ワクチン n さらなる改良が期待される。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 20

- ▶ 「…益々…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「2人の博士の発見の重要性は、今後ますます高まっていくだろう。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 21

- ▶ 「…既に…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「量子ドットはさまざまな色を発する発光素子として利用でき、ディスプレイや手術用のマーカーなどの用途ですでに使われている。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 22

- ▶ 「…とても…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「量子とは、とても小さな物質やエネルギーの単位のことだ。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 23

- ▶ 「…目にする…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「ミクロなスケールの世界の現象は、私たちが目にするマクロな世界とはことなる物理法則が支配している。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。



## 問題 24

- ▶ 「…非常に…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「『量子ドット』は、ナノメートルサイズの非常に小さな半導体の微粒子である。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 25

- ▶ 「…形容詞+ほど…形容詞…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「この色ガラスのちがいを調べたところ、含まれる塩化銅の粒子が小さいほど青い色を吸収することがわかったのだ。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 26

- ▶ 「… 試行錯誤の末…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「バウエンディ博士は長年の試行錯誤の末、ねらったサイズの量子ドットを効率的に合成する方法を確立した。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 27

- ▶ 「…御蔭で…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「このおかげで、多くの研究者が量子ドットの研究に参入し、量子度とのさまざまな応用がひらけた。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 28

- ▶ 「…欠かせない…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「量子ドットは最先端デバイスに欠かせない。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 29

- ▶ 「…ことがある…」を使って文を作りなさい。
  - ▶ 例: 「こういった場面で、色素として量子ドットが使われることがある。」
- ▶ 注意事項
  - ▶ 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - ▶ この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることを。
  - ▶ 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - ▶ 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 30

▶ 動詞「狙う」を活用させなさい。

- ▶ 語幹: \_\_\_\_\_
- ▶ 未然形: \_\_\_\_\_ ない / \_\_\_\_\_ う
- ▶ 連用形: \_\_\_\_\_ ます
- ▶ 終止形: \_\_\_\_\_
- ▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき
- ▶ 假定形: \_\_\_\_\_ ば
- ▶ 命令形: \_\_\_\_\_

## 問題 31

▶ 動詞「導く」を活用させなさい。

▶ 語幹: \_\_\_\_\_

▶ 未然形: \_\_\_\_\_ ない / \_\_\_\_\_ う

▶ 連用形: \_\_\_\_\_ ます

▶ 終止形: \_\_\_\_\_

▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき

▶ 假定形: \_\_\_\_\_ ば

▶ 命令形: \_\_\_\_\_



## 問題 32

▶ 動詞「作る」を活用させなさい。

- ▶ 語幹: \_\_\_\_\_
- ▶ 未然形: \_\_\_\_\_ ない / \_\_\_\_\_ う
- ▶ 連用形: \_\_\_\_\_ ます
- ▶ 終止形: \_\_\_\_\_
- ▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき
- ▶ 假定形: \_\_\_\_\_ ば
- ▶ 命令形: \_\_\_\_\_

## 問題 33

▶ 動詞「減らす」を活用させなさい。

- ▶ 語幹: \_\_\_\_\_
- ▶ 未然形: \_\_\_\_\_ ない / \_\_\_\_\_ う
- ▶ 連用形: \_\_\_\_\_ ます
- ▶ 終止形: \_\_\_\_\_
- ▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき
- ▶ 假定形: \_\_\_\_\_ ば
- ▶ 命令形: \_\_\_\_\_

## 問題 34

▶ 動詞「用いる」を活用させなさい。

▶ 語幹: \_\_\_\_\_

▶ 未然形: \_\_\_\_\_ ない / \_\_\_\_\_ う

▶ 連用形: \_\_\_\_\_ ます

▶ 終止形: \_\_\_\_\_

▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき

▶ 假定形: \_\_\_\_\_ ば

▶ 命令形: \_\_\_\_\_

## 問題 35

- ▶ 形容詞「高い」を活用させなさい。
  - ▶ 語幹: \_\_\_\_\_
  - ▶ 未然形: \_\_\_\_\_ う
  - ▶ 連用形: \_\_\_\_\_ た / \_\_\_\_\_ なる
  - ▶ 終止形: \_\_\_\_\_
  - ▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき
  - ▶ 假定形: \_\_\_\_\_ ば
  - ▶ 命令形: — (形容詞に命令形はなし)

## 問題 36

- ▶ 形容詞「多い」を活用させなさい。
  - ▶ 語幹: \_\_\_\_\_
  - ▶ 未然形: \_\_\_\_\_ う
  - ▶ 連用形: \_\_\_\_\_ た / \_\_\_\_\_ なる
  - ▶ 終止形: \_\_\_\_\_
  - ▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき
  - ▶ 仮定形: \_\_\_\_\_ ば
  - ▶ 命令形: — (形容詞に命令形はなし)

## 問題 37

- ▶ 形容詞「新しい」を活用させなさい。
  - ▶ 語幹: \_\_\_\_\_
  - ▶ 未然形: \_\_\_\_\_ う
  - ▶ 連用形: \_\_\_\_\_ た / \_\_\_\_\_ なる
  - ▶ 終止形: \_\_\_\_\_
  - ▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき
  - ▶ 假定形: \_\_\_\_\_ ば
  - ▶ 命令形: — (形容詞に命令形はなし)

## 問題 38

- ▶ 形容動詞「必要だ」を活用させなさい。
  - ▶ 語幹: \_\_\_\_\_
  - ▶ 未然形: \_\_\_\_\_ う
  - ▶ 連用形: \_\_\_\_\_ た / \_\_\_\_\_ ない / \_\_\_\_\_ なる
  - ▶ 終止形: \_\_\_\_\_
  - ▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき
  - ▶ 仮定形: \_\_\_\_\_ ば
  - ▶ 命令形: — (形容動詞に命令形はなし)

## 問題 39

- ▶ 形容動詞「簡単だ」を活用させなさい。
  - ▶ 語幹: \_\_\_\_\_
  - ▶ 未然形: \_\_\_\_\_ う
  - ▶ 連用形: \_\_\_\_\_ た / \_\_\_\_\_ ない / \_\_\_\_\_ なる
  - ▶ 終止形: \_\_\_\_\_
  - ▶ 連体形: \_\_\_\_\_ とき
  - ▶ 仮定形: \_\_\_\_\_ ば
  - ▶ 命令形: — (形容動詞に命令形はなし)