

# 今週の文法練習問題

---

きのしただいすけ

2023 年 05 月 17 日

国立中央大学天文研究所 / 語言中心

# 問題 1

- 「…むしろ…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「だが、交渉と説得が思い通りに進むことはむしろめずらしく、当事者にとって不本意な結果に終わることも多い。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 2

- 「…或いは…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「結果として何らかの合意に至るか、あるいは決裂する場合もある。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 3

- 「…限らない…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「これらは、一対一にかぎらず、多数の当事者が関係したり、組織や集団が当事者となったりすることもある。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 4

- 「…常に…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「私たちはつねに交渉を行っている。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 5

- 「…その都度…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「交渉の状況はそのつどことなり、それぞれの場面でさまざまな心のしくみはたらいっています。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 6

- 「…一つずつ…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「それらを一つずつ解き明かしていくのが心理学の研究である。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 7

- 「…あらゆる…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「あらゆる場面に適用できる万能メソッドは存在しないということを理解しておきたい。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。



## 問題 8

- 「…やすい…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「受け入れられやすい小さな依頼を最初にもちかけ、それが承諾されたあとで、よりハードルの高いほんとうの目的を提示するという手法である。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 9

- 「…動詞 + もらう…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「この手法の名称は、訪問販売の営業マンが商品のセールスを行う際、まず玄関のドアを開けてもらい足を入れ、最終的に商品を買ってもらうやり方が有効であったという経験則に由来する。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 10

- 「…まず…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「これに対し、まず小さいステッカーをはってもらうことをお願いし、それを承諾した住民を対象に大きな看板の設置を依頼したところ、ステッカーをはることを承諾した人の 76.0% が看板の設置を受け入れた。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 11

- 「…はず…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「合理的に考えるなら、おまけも含めてお買い得だと判断したはずですが、いったん決めたことをとり消すのは一貫性を保てなくなり、やりづらいものなのです。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 12

- 「…動詞 + づらい…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「合理的に考えるなら、おまけも含めてお買い得だと判断したはずですが、いったん決めたことをとり消すのは一貫性を保てなくなり、やりづらいものなのです。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13

- 「…わざと…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「この手法は、自動車などのセールスで最初にわざと低い見積り価格を示し、顧客が購入を決めたあとで付属品などの費用を上乗せしたのが発症といわれている。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 14

- 「…なければならない…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「最初の依頼をことわらせることで、次は譲歩しなければならないという気持ちを相手に生じさせるのがねらいだ。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 15

- 「…わけではない…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「この二つは別々の心理メカニズムにもとづいており、矛盾しているわけではありません。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。



## 問題 16

- 「…とりわけ…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「とりわけ、怒りの表現は影響が大きいとされ、相手から譲歩を引き出す効果が大きいと考えられている。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 17

- 「…必ずしも…ない…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「だが、交渉においては必ずしもそうではないという。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 18

- 「…定かでない…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「いつ、誰から聞いたか定かでないが、『このレストランはおいしい』という情報を思いだし、店に入ってみたということはないだろうか。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 19

- 「…だけ…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「あやしい出どころから発信された情報でも、伝わる過程で発信源の信憑性と切りはなされてしまい、内容だけが説得力をもって広がっていくこともある。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 20

- 「…きちんと…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「とはいえ、すべての情報がどこから発信されたのかを把握し、それをきちんと覚えておくことは現実的に不可能だ。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 21

- 「…つもり…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「私たちは、信憑性の低い情報を排除しているつもりでも、いつのまにかスリーパー効果によって説得されているかもしれないのです。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 22

- 「…いつの間にか…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「私たちは、信憑性の低い情報を排除しているつもりでも、いつの間にかスリーパー効果によって説得されているかもしれないのです。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 23

- 「…かもしれない…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「私たちは、信憑性の低い情報を排除しているつもりでも、いつのまにかスリーパー効果によって説得されているかもしれないのです。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。



## 問題 24

- 「…やすい…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「この不協和は心理的に不快感を引き起こすので、一方の認知をねじ曲げたり、別の認知をもちこんだりして、不協和を解消しようとする心理がはたらきやすい。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 25

- 「…互いに…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「たしかに、かぎられたパイの分け前をたがいにとり合うだけの交渉では、両者の利害が完全に対立している。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 26

- 「…できるだけ…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「売り手はできるだけ高く売りたいが、50万円までなら価格を下げてよいと考えている。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 27

- 「…極めて…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「もし、両者が想定している価格の範囲に重なりがなければ交渉領域は存在せず、合意はきわめて困難だ。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 28

- 「…なりかねない…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「満足感が高まるという意味ではよい面もありますが、みずからの交渉能力を過信することになりかねないため、注意が必要かもしれません。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 29

- 「…必ずしも…ない…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「ただし、必ずしもこの理論を支持しない結果も報告されており、どこまで妥当なのかは議論がある。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 30

- 「…動詞 + がち…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「認識的動機とは、十分な情報をもとに判断したいと思うか、直感的に判断しがちであるかという指標である。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 31

- 「…兎に角…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「人間は、とにかく損をさけたがる」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。



## 問題 32

- 「…動詞 + たがる…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「人間は、とにかく損をさけたがる」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 33

- 「…まずない…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「交渉が行われる状況はきわめて複雑であり、一つの理論で簡単に説明できるような場面はまずない。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 34

- 動詞「働く」を活用させなさい。

- 語幹: \_\_\_\_\_
- 未然形: \_\_\_\_\_ ない / \_\_\_\_\_ う
- 連用形: \_\_\_\_\_ ます
- 終止形: \_\_\_\_\_
- 連体形: \_\_\_\_\_ とき
- 仮定形: \_\_\_\_\_ ば
- 命令形: \_\_\_\_\_

## 問題 35

- 形容詞「美味しい」を活用させなさい。
  - 語幹: \_\_\_\_\_
  - 未然形: \_\_\_\_\_ う
  - 連用形: \_\_\_\_\_ た / \_\_\_\_\_ なる
  - 終止形: \_\_\_\_\_
  - 連体形: \_\_\_\_\_ とき
  - 假定形: \_\_\_\_\_ ば
  - 命令形: — (形容詞に命令形はなし)

## 問題 36

- 形容動詞「簡単だ」を活用させなさい。
  - 語幹: \_\_\_\_\_
  - 未然形: \_\_\_\_\_ う
  - 連用形: \_\_\_\_\_ た / \_\_\_\_\_ ない /  
\_\_\_\_\_ なる
  - 終止形: \_\_\_\_\_
  - 連体形: \_\_\_\_\_ とき
  - 仮定形: \_\_\_\_\_ ば
  - 命令形: — (形容動詞に命令形はなし)