

今週の文法練習問題

きのしただいすけ

2023 年 04 月 12 日

国立中央大学天文研究所 / 語言中心

問題 1

- 「…しまう…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「そして、この小天体の衝突をきっかけに恐竜は絶滅してしまった。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 2

- 「…だけではない…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「絶滅したのは恐竜だけではない。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 3

- 「…だけでなく…も…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「光や熱だけでなく、音と衝撃波も強烈なものになる。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 4

- 「…それなのに…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「ただし、小天体が落下したのはメキシコだ。それなのに、なぜ世界中の恐竜が絶滅してしまったのだろうか。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 5

- 「…まるで…ようだ…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「この季節変動が、まるで樹木の年輪のように、魚の骨の成長過程にきざまれているのだ。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 6

- 「…やすい…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「生物にとっては、最も環境変化がおきやすい最悪の衝突角度だったというわけだ。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 7

- 「…目にする…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「車のドライブレコーダーなどによって記録された映像を目にした方も多いただろう。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 8

- 「…すぐに…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「水面に液滴をぶつけたときにできる波紋のように、すぐに岩石や水によって穴はふさがり、現在のようなリング状のクレーターになったと考えられている。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 9

- 「…すぐに…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「水面に液滴をぶつけたときにできる波紋のように、すぐに岩石や水によって穴はふさがり、現在のようなリング状のクレーターになったと考えられている。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 10

- 「…再び…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「衝突によって大量の岩石や水が飛び散ると、一部は大気圏外に飛び出したあと、ふたたび大気圏内に落下してくる。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 11

- 「…更に…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「最初の衝突によって 2°C 近く上昇した地球の平均気温はさらに 1°C 近く上がり、衝突前に比べて合計で 3°C 近く気温が上がったと推測されている。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 12

- 「…なかなか…ない…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「岩石が粉碎されて生じた微小なちりは、なかなか地上に落ちてこないため、長期にわたって上空にとどまり、太陽光をさえぎる効果がある。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 13

- 「…あまり…ない…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「ところが近年では、この説はあまり支持されていない。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 14

- 「…少なくとも…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「少なくとも2年程度、太陽光がほぼ遮断されると推測する研究者もいる。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 15

- 「…まず…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「たとえば二酸化硫黄が多く生じた場合、硫酸になる前にまず酸化して三酸化硫黄になる必要があるため、硫酸エアロゾルができるまでに時間がかかる。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 16

- 「…時間がかかる…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「たとえば二酸化硫黄が多く生じた場合、硫酸になる前にまず酸化して三酸化硫黄になる必要があるため、硫酸エアロゾルができるまでに時間がかかる。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 17

- 「…速やかに…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「これにより速やかに硫酸エアロゾルが生成されるはずです。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 18

- 「…まだ…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「ただし、そのことを反映したシミュレーションは今のところ少なく、硫酸エアロゾルの生成量や滞空時間についてはまだ不明な点が多い状態です。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 19

- 「…まだ…ない…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「実は、生物にとって何が最も大きな影響をあたえたのか、まだわかっていないのです。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 20

- 「…なければ…ない…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「太陽光が元にもどり、表層での光合成が元にもどったとしても、有機物の移動が行わなければ、表層と深層の炭素同位体比の差は元にもどらない。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 21

- 「…から…へ…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「表層から深層への有機物の移動は、大型の魚類などがつくりだすふんがだいじな役割をになっている。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 22

- 「…役割を担う…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「表層から深層への有機物の移動は、大型の魚類などがつくりだすふんがだいじな役割をになっている。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 23

- 「…実際に…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「丸岡准教授らは、6600 万年前に実際に地球規模で大規模な酸性雨が降っていたことを示す証拠を見つけ、2020 年 2 月に報告した。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 24

- 「…想像に難くない…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「これらのすさまじい出来事によって、陸上および水中にいた多くの生物が死んだことは想像にかたくない。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 25

- 「…わけではない…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「つまり、小天体の衝突ですべての恐竜が絶滅したわけではないということだ。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 26

- 「…よりも…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「たとえば魚類に注目すると、淡水にいた魚類のほうが海にいた魚類よりも絶滅率は低い。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 27

- 「…たとえ…としても…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「それらをえさとする魚類などの生物は、たとえ衝突時の温度変化などを耐えたとしても、結局はえさ不足で死滅してしまうのだ。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 28

- 「…はず…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「一方、あまりダメージを受けなかった昆虫などをえさとする生物は、えさ不足で飢え死にすることはなかったはずだ。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 29

- 「…徐々に…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「現代における絶滅は、人間による乱獲や生息環境の悪化などによって徐々に個体数が減っていき、数年から数十年かけてゆるやかに絶滅に追いやられることが多い。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 30

- 「…なんとか…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「なんとか生き残った個体がいっても、繁殖できるほどの数が残っていなかったり、えさがなかったりすれば、個体の寿命がつきるとともに種は絶滅してしまう。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 31

- 「…偶々…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「たまたま水の中にすんでいたとか、穴の中にいたとか、えさがなくならなかったとかの幸運が重なって、繁殖できる数の個体が生き残り、絶滅をまぬかれたのだと考えられます。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 32

- 「…ないとは限らない…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「6600 万年前におきたような小天体の衝突とそれにもなう環境の変化が、ふたたびおきないとは限らない。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 33

- 「…かもしれない…」を使って文を作りなさい。
 - 例: 「過去の大量絶滅事件を知ることが、将来、私たち人類にふりかかるかもしれない危機へのそなえにもつながる。」
- 注意事項
 - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
 - この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
 - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
 - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

問題 34

- 動詞「乗る」を活用させなさい。

- 語幹: _____
- 未然形: _____ ない / _____ う
- 連用形: _____ ます
- 終止形: _____
- 連体形: _____ とき
- 仮定形: _____ ば
- 命令形: _____

問題 35

- 形容詞「寒い」を活用させなさい。
 - 語幹: _____
 - 未然形: _____ う
 - 連用形: _____ た / _____ なる
 - 終止形: _____
 - 連体形: _____ とき
 - 仮定形: _____ ば
 - 命令形: — (形容詞に命令形はなし)

問題 36

- 形容動詞「穏やかだ」を活用させなさい。
 - 語幹: _____
 - 未然形: _____ う
 - 連用形: _____ た / _____ ない /
_____ なる
 - 終止形: _____
 - 連体形: _____ とき
 - 仮定形: _____ ば
 - 命令形: — (形容動詞に命令形はなし)