

# 今週の文法練習問題

---

きのしただいすけ

2023 年 03 月 01 日

国立中央大学天文研究所 / 語言中心

# 問題 1

- 「凸凹」の意味を説明しなさい。
  - 「途中で左右に折れ曲がっていたり、上下にでこぼこしていたりすると、そこで破壊の連鎖が止まるからです。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 2

- 「真っ直ぐ」の意味を説明しなさい。
  - 「その点、スマトラ島沖のプレート境界は比較的まっすぐで、一気に破壊がおきやすい場所だといえます。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 3

- 「途轍もない」の意味を説明しなさい。
  - 「とてつもない規模だったことがわかる。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 4

- 「分ける」と「分かる」の違いを説明しなさい。
  - 「プレート境界は、隣接するプレートの動き方によって大きく 4 種類に分けられる。」
  - 「とてつもない規模だったことがわかる。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 5

- 「…あまり…動詞 + ない…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「世界には日本のように大きな地震が多発する地域と、ヨーロッパやアフリカのようにあまり発生しない地域がある。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 6

- 「…ほとんど…動詞 + ない…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「地図を見てもわかるように、太平洋を囲むように存在する境界では巨大地震が数多く発生している一方で、大西洋やインド洋にある境界ではほとんど発生していない。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 7

- 「…少しずつ…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「そのマントルに乗って、プレートは年間に数センチメートル程度の速度で少しずつ移動している。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。



## 問題 8

- 「…やすい…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「ひとくちにプレート境界といっても、巨大地震が発生しやすい境界と、発生しにくい境界があるのだ。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 9

- 「…にくい…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「ひとくちにプレート境界といっても、巨大地震が発生しやすい境界と、発生しにくい境界があるのだ。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 10

- 「…稀に…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「すれちがい型のプレート境界では、沈みこみ型ほどではないにせよ、まれに巨大地震が発生する。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 11

- 「…ときどき…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「衝突型の境界に位置するネパール周辺ではときどき大きな地震が発生しており、2015年にはM7.8の巨大地震によって大きな被害が出た。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 12

- 「…によって…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「世界で最も高いエベレスト山をよゆうするヒマラヤ山脈は、インドプレートとユーラシアプレートの衝突によってつくられたものである。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 13

- 「…にも…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「この地震により大きな津波が発生し、津波はインドネシアをはじめ、タイやマレーシア、インドなどの周辺国にも到達した。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 14

- 「…なるべく…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「広い範囲で一度に破壊がおきるためには、断層面がなるべく直線的につながっていることが必要です。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 15

- 「…にも関わらず…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「断層が大きくずれ動いた場所が浅かったため、M8未満の地震だったにもかかわらず、海底が大きく動き、大きな津波が発生したのだ。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。



## 問題 16

- 「…でなくとも…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「巨大な地震でなくとも、条件によっては大きな津波が発生することがあるため、地震のマグニチュードや震度から津波の有無や大きさを勝手に判断するのは危険です。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 17

- 「…ことがある…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「巨大な地震でなくとも、条件によっては大きな津波が発生することがあるため、地震のマグニチュードや震度から津波の有無や大きさを勝手に判断するのは危険です。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 18

- 「…もっと…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「もっとさかのぼれば、1797年と1833年には、スマトラ島の南西沖で M9 クラスの巨大地震が発生したことがわかっている。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 19

- 「…わけにはいかない…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「日本人の記憶に強烈に残っている海外の巨大地震といえば、やはり 1960 年のチリ地震を忘れるわけにはいかない。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 20

- 「…だろう…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「ヨーロッパでは大きな地震があまり発生しないと感じている人もいるだろう。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 21

- 「…まだ…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「なぜこういった場所で巨大地震が発生したかは、まだよくわかっていません。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 22

- 「…既に…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「それ以降、すでに 76 年が経過している。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 23

- 「…必ず…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「地震は必ずやってきます。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。



## 問題 24

- 「…べき…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「地震が来てもふだんどおりの生活が送れるような社会をつくれるよう努力すべきです。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみること。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

- 「…だけでなく…も…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「プレート境界型の地震だけでなく、1995年に阪神・淡路大震災を引き起こした兵庫県南部地震のように、都市の直下でおきる内陸型の地震にも警戒が必要な地域である。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれません。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 26

- 「…てはならない…」を使って文を作りなさい。
  - 例: 「この断層では近年、M8 をこえるような巨大地震は生じていないものの、1906 年のサンフランシスコ地震の例もあるため、警戒をゆるめてはならない地域だ。」
- 注意事項
  - 言葉の意味や用法がわからない場合には、辞書を使って調べ、わかったことをノートに書き留めておくこと。
  - この問題は期末試験で出題されるかもしれませんが。教室での時間を有効に使い、実際に作文してみることに。
  - 作文が完成したら、皆の前で発表するとよいでしょう。誤りがあれば、訂正してもらうことができます。
  - 辞書で調べてもわからないことがあれば、質問すること。

## 問題 27

- 動詞「見る」を活用させなさい。

- 語幹: \_\_\_\_\_
- 未然形: \_\_\_\_\_ ない / \_\_\_\_\_ う
- 連用形: \_\_\_\_\_ ます
- 終止形: \_\_\_\_\_
- 連体形: \_\_\_\_\_ とき
- 仮定形: \_\_\_\_\_ ば
- 命令形: \_\_\_\_\_

## 問題 28

- 形容詞「新しい」を活用させなさい。
  - 語幹: \_\_\_\_\_
  - 未然形: \_\_\_\_\_ う
  - 連用形: \_\_\_\_\_ た / \_\_\_\_\_ なる
  - 終止形: \_\_\_\_\_
  - 連体形: \_\_\_\_\_ とき
  - 假定形: \_\_\_\_\_ ば
  - 命令形: — (形容詞に命令形はなし)

## 問題 29

- 形容動詞「巨大だ」を活用させなさい。
  - 語幹: \_\_\_\_\_
  - 未然形: \_\_\_\_\_ う
  - 連用形: \_\_\_\_\_ た / \_\_\_\_\_ ない /  
\_\_\_\_\_ なる
  - 終止形: \_\_\_\_\_
  - 連体形: \_\_\_\_\_ とき
  - 仮定形: \_\_\_\_\_ ば
  - 命令形: — (形容動詞に命令形はなし)