

だいすけ

<https://www.instagram.com/daisuke23888/>

<https://s3b.astro.ncu.edu.tw/sjlp/>

2026 年 05 月 20 日

# 科學日文聽力練習

— Session 91 —

<https://meet.google.com/wja-vwur-xdc>

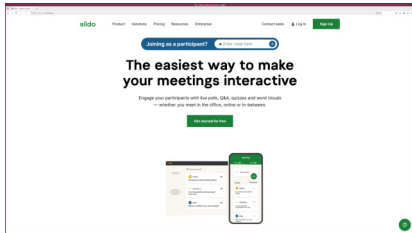
- › 這是「科學日文聽力練習」
  - ›› 沒有聽得懂新聞的所有內容也沒問題
  - ›› 每週聽聽看，慢慢習慣聽日文就可以
- › 我們 20:00 開始
  - ›› 如果網路狀況不太好，請試試看另外一種
    - 如果 4G/5G 網路狀況不好，試試看 Wi-Fi
    - 如果 Wi-Fi 網路狀況不好，試試看有線網路
    - 如果有線網路狀況不好，試試看 4G/5G
  - ›› 我接下來唸一下新聞，請準備筆記本和筆
  - ›› 請大家記錄聽得懂的內容，我們聽完之後再討論新聞內容
- › 請使用 Slido 送出你聽得懂的內容
  - ›› Slido: <https://app.sli.do/event/3A5Em4yGuxinDXEQ1pTjgQ>
  - ›› Slido code: 3632234
- › 活動網頁
  - ›› <https://s3b.astro.ncu.edu.tw/sjlp/>

## 你今天第一次參加這活動嗎?

- ▶ 你今天第一次參加這活動嗎?
- ▶ 你今天沒有聽得懂大部份的內容也不要傷心
- ▶ 不用擔心, 你繼續聽日文, 有一天你開始聽得懂

› 今日の解答・質問用の Slido

- › <https://app.sli.do/event/3A5Em4yGuxinDXEQ1pTjgQ>
- › Slido code: 3632234



<https://www.slido.com/>



[https://app.sli.do/event/  
3A5Em4yGuxinDXEQ1pTjgQ](https://app.sli.do/event/3A5Em4yGuxinDXEQ1pTjgQ)

## 今、新聞記事を読んでいます

---

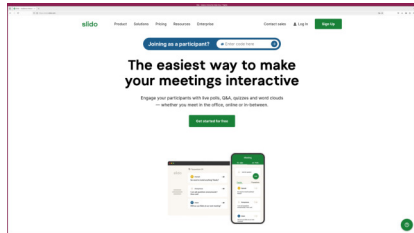
- ▶ 今、新聞記事を読んでいます。
- ▶ 聞き取れたことをノートにメモしながら、聞いてください。
- ▶ 全ての内容がわからなくても構いません。
- ▶ 今回の記事を読むのには、およそ 1.0 分間ほどかかります。

## 聞き取れたことを教えてください

- ▶ さっき聞いた新聞記事の内容について、聞き取れたことを教えてください。
  - ▶▶ 全体の内容がわからなくても、部分的にわかったことがあれば、そのことについて話してください。
  - ▶▶ 聞き取れた単語があれば、その単語が何か教えてください。
- ▶ 日本語を話すことの練習にもなるので、少しでもわかったことがあれば、そのことについて教えてください。
- ▶ 口頭で質問をしたり、発言をすることが苦手な人は、Slido を使ってください。

› 今日の解答・質問用の Slido

- › <https://app.sli.do/event/3A5Em4yGuxinDXEQ1pTjgQ>
- › Slido code: 3632234



<https://www.slido.com/>



<https://app.sli.do/event/3A5Em4yGuxinDXEQ1pTjgQ>

The screenshot shows the homepage of Gakken KidsNet. At the top, there is a navigation bar with icons for '自由研究' (Independent Research), 'ニュース' (News), '科学' (Science), '未来の仕事' (Future Jobs), 'まんがでよめるかるシリーズ' (Manga Reading Series), '工場見学' (Factory Visits), and '調べ' (Research). Below this is a banner for 'Gakken 夢中になって勉強する子を育てる学研教室' (Gakken Classroom for raising children who study passionately). The main content area features a news article titled '朝日小学生新聞 ITを使ってカキ養殖を充実' (Asahi Elementary School News: Enriching Oyster Farming with IT) dated 2026-05-11. The article's main image shows three open oysters on a tray. To the right of the article is a colorful graphic with 'SDGsが 家人がでわかる!' (SDGs are understandable for family members!) and a small illustration of people. Below the article is a sidebar with a '朝日小学生新聞 朝日中高生新聞' (Asahi Elementary and High School News) section, a '食品3500品目 値上げしません' (No price increase for 3500 food items) notice, and a '高校英語の指導書籍 再編へ' (High School English Textbook Revision) notice. A home button is visible in the bottom right corner of the page.

<https://kids.gakken.co.jp/news/97337/>

## 今、新聞記事を読んでいます

- ▶ 今度は、新聞記事を見ながら、聞いてみてください。
- ▶ 後で質問したいことがあれば、記録しておいてください。
  - ▶▶ 日本語の発音がわからない漢字があれば、記録しておいてください。
  - ▶▶ 意味のわからない言葉があれば、記録しておいてください。
  - ▶▶ 理解できない文があれば、記録しておいてください。

# 質問したいことはありますか？

- ▶ 質問したいことがあれば、何でも聞いてください。
  - ▶▶ 日本語の発音がわからない漢字
  - ▶▶ 意味のわからない言葉
  - ▶▶ 理解できない文
- ▶ Slido を使って質問することもできます。
- ▶ 面白い内容だったかどうか、Slido に書き込んでみてください。
  - ▶▶ 「面白かった」、「つまらなかった」、「これまで知らなかったことを知ることができた」など。



[https://app.sli.do/event/  
3A5Em4yGuxinDXEQ1pTjgQ](https://app.sli.do/event/3A5Em4yGuxinDXEQ1pTjgQ)  
Slido code: 3632234

## 今、新聞記事を読んでいます

---

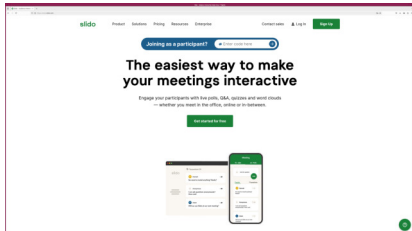
- 今、新聞記事を読んでいます。
- 聞き取れたことをノートにメモしながら、聞いてください。
- 全ての内容がわからなくても構いません。
- 今回の記事を読むのには、およそ 1.0 分間ほどかかります。

## 聞き取れたことを教えてください

- ▶ さっき聞いた新聞記事の内容について、聞き取れたことを教えてください。
  - ▶▶ 全体の内容がわからなくても、部分的にわかったことがあれば、そのことについて話してください。
  - ▶▶ 聞き取れた単語があれば、その単語が何か教えてください。
- ▶ 日本語を話すことの練習にもなるので、少しでもわかったことがあれば、そのことについて教えてください。
- ▶ 口頭で質問をしたり、発言をすることが苦手な人は、Slido を使ってください。

› 今日の解答・質問用の Slido

- › <https://app.sli.do/event/3A5Em4yGuxinDXEQ1pTjgQ>
- › Slido code: 3632234



<https://www.slido.com/>




[https://app.sli.do/event/  
3A5Em4yGuxinDXEQ1pTjgQ](https://app.sli.do/event/3A5Em4yGuxinDXEQ1pTjgQ)

朝日新聞

やさしい 朝日新聞

2026年5月12日 19時50分

カルビー、インク不足でポテトチップスの袋を白黒にします



カルビーが小売企業に示した資料の画像を使っています。

お菓子の会社のカルビーは、「ポテトチップス」などのお菓子のパッケージ（袋）の色を白黒にす

政治

社会

経済

国内

国際

日本の文化

防災 - 災害

スポーツ

地域

科学

検索

カテゴリ

https:

//yasashii.asahi.com/articles/article\_0007836.html

## 今、新聞記事を読んでいます

- ▶ 今度は、新聞記事を見ながら、聞いてみてください。
- ▶ 後で質問したいことがあれば、記録しておいてください。
  - ▶▶ 日本語の発音がわからない漢字があれば、記録しておいてください。
  - ▶▶ 意味のわからない言葉があれば、記録しておいてください。
  - ▶▶ 理解できない文があれば、記録しておいてください。

## 質問したいことはありますか？

- ▶ 質問したいことがあれば、何でも聞いてください。
  - ▶▶ 日本語の発音がわからない漢字
  - ▶▶ 意味のわからない言葉
  - ▶▶ 理解できない文
- ▶ Slido を使って質問することもできます。
- ▶ 面白い内容だったかどうか、Slido に書き込んでみてください。
  - ▶▶ 「面白かった」、「つまらなかった」、「これまで知らなかったことを知ることができた」など。



[https://app.sli.do/event/  
3A5Em4yGuxinDXEQ1pTjgQ](https://app.sli.do/event/3A5Em4yGuxinDXEQ1pTjgQ)  
Slido code: 3632234

## 今、新聞記事を読んでいます

---

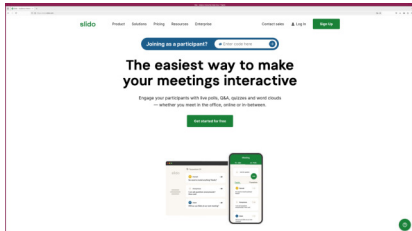
- ▶ 今、新聞記事を読んでいます。
- ▶ 聞き取れたことをノートにメモしながら、聞いてください。
- ▶ 全ての内容がわからなくても構いません。
- ▶ 今回の記事を読むのには、およそ 2.0 分間ほどかかります。

## 聞き取れたことを教えてください

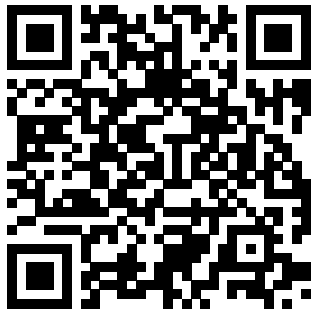
- ▶ さっき聞いた新聞記事の内容について、聞き取れたことを教えてください。
  - ▶▶ 全体の内容がわからなくても、部分的にわかったことがあれば、そのことについて話してください。
  - ▶▶ 聞き取れた単語があれば、その単語が何か教えてください。
- ▶ 日本語を話すことの練習にもなるので、少しでもわかったことがあれば、そのことについて教えてください。
- ▶ 口頭で質問をしたり、発言をすることが苦手な人は、Slido を使ってください。

› 今日の解答・質問用の Slido

- › <https://app.sli.do/event/3A5Em4yGuxinDXEQ1pTjgQ>
- › Slido code: 3632234



<https://www.slido.com/>



<https://app.sli.do/event/3A5Em4yGuxinDXEQ1pTjgQ>



## 今、新聞記事を読んでいます

- ▶ 今度は、新聞記事を見ながら、聞いてみてください。
- ▶ 後で質問したいことがあれば、記録しておいてください。
  - ▶▶ 日本語の発音がわからない漢字があれば、記録しておいてください。
  - ▶▶ 意味のわからない言葉があれば、記録しておいてください。
  - ▶▶ 理解できない文があれば、記録しておいてください。

## 質問したいことはありますか？

- ▶ 質問したいことがあれば、何でも聞いてください。
  - ▶▶ 日本語の発音がわからない漢字
  - ▶▶ 意味のわからない言葉
  - ▶▶ 理解できない文
- ▶ Slido を使って質問することもできます。
- ▶ 面白い内容だったかどうか、Slido に書き込んでみてください。
  - ▶▶ 「面白かった」、「つまらなかった」、「これまで知らなかったことを知ることができた」など。



[https://app.sli.do/event/  
3A5Em4yGuxinDXEQ1pTjgQ](https://app.sli.do/event/3A5Em4yGuxinDXEQ1pTjgQ)  
Slido code: 3632234

## 今、新聞記事を読んでいます

---

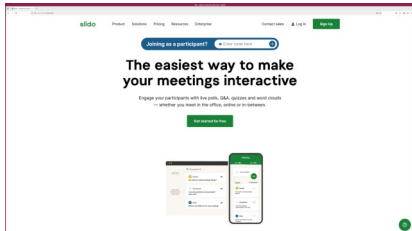
- 今、新聞記事を読んでいます。
- 聞き取れたことをノートにメモしながら、聞いてください。
- 全ての内容がわからなくても構いません。
- 今回の記事を読むのには、およそ 3.0 分間ほどかかります。

## 聞き取れたことを教えてください

- ▶ さっき聞いた新聞記事の内容について、聞き取れたことを教えてください。
  - ▶▶ 全体の内容がわからなくても、部分的にわかったことがあれば、そのことについて話してください。
  - ▶▶ 聞き取れた単語があれば、その単語が何か教えてください。
- ▶ 日本語を話すことの練習にもなるので、少しでもわかったことがあれば、そのことについて教えてください。
- ▶ 口頭で質問をしたり、発言をすることが苦手な人は、Slido を使ってください。

› 今日の解答・質問用の Slido

- › <https://app.sli.do/event/3A5Em4yGuxinDXEQ1pTjgQ>
- › Slido code: 3632234



<https://www.slido.com/>



<https://app.sli.do/event/3A5Em4yGuxinDXEQ1pTjgQ>

毎日新聞

2020年5月14日 (木)

Google検索で毎日新聞デジタルを詳しく。詳細、登録はこちらから

記事 映像 +この連載をフォロー

連載

余録

「すり鉢状の頂上」が雲の上に…

お记ニオン 旅行1編

毎日新報 | 2020/5/12 東京朝刊 | 622文字

「すり鉢状の頂上」が雲の上に姿を現した。想像の倍の高さに空にそびえ立っていた」。英海軍のビーグル号で「種の起源」を生む航海に出たダーウィンがテネリフェ島のテイデ山（3718メートル）を見た感動を記している▲大西洋上のスペイン領カナリア諸島最大の島。最初の寄港地だったが、コレラの疑いで12日間の検疫を求められ、上陸を断念した。進化論の父は「不幸」と残念がった▲逃げ場がない船上での感染症は昔から悪夢。ネズミ退治にネコを飼い、船からの感染防止に検疫制度が生まれた。クルーズ船のハンタウイルス感染騒ぎに世界的関心が集まったのも不思議ではない▲アルゼンチン出航後に死者も出たクルーズ船はテネリフェ島に到着。乗客約150人が下船、帰国を始めた。懸念する声もあつたが、世界保健機関（WHO）は「一船中

牛肉を堪能！  
「這橋汁多味美」  
毎月収益 約1000円以上  
00988B 配送前払分  
05.15(木)まで  
00988B 00988B 00988B 00988B 00988B 00988B

00988B汁多味美！  
限定票息7.5%起

玉山00988B汁多味美・  
国内首割限定7.5%以上  
高票息・5/15最後買進日

玉山投資

瞭解詳情 >

この記事の特集・連載

【今なら2か月無料】有料記事が読み放題！ アプリリニューアルキャンペーン実施中!!

https:

//mainichi.jp/articles/20260512/ddm/001/070/177000c

## 今、新聞記事を読んでいます

- ▶ 今度は、新聞記事を見ながら、聞いてみてください。
- ▶ 後で質問したいことがあれば、記録しておいてください。
  - ▶▶ 日本語の発音がわからない漢字があれば、記録しておいてください。
  - ▶▶ 意味のわからない言葉があれば、記録しておいてください。
  - ▶▶ 理解できない文があれば、記録しておいてください。

## 質問したいことはありますか？

- ▶ 質問したいことがあれば、何でも聞いてください。
  - ▶▶ 日本語の発音がわからない漢字
  - ▶▶ 意味のわからない言葉
  - ▶▶ 理解できない文
- ▶ Slido を使って質問することもできます。
- ▶ 面白い内容だったかどうか、Slido に書き込んでみてください。
  - ▶▶ 「面白かった」、「つまらなかった」、「これまで知らなかったことを知ることができた」など。



[https://app.sli.do/event/  
3A5Em4yGuxinDXEQ1pTjgQ](https://app.sli.do/event/3A5Em4yGuxinDXEQ1pTjgQ)  
Slido code: 3632234

# 読み方が難しい漢字の振り仮名

- あさひしゅざんじゆく  
旭珠算塾
- しばうらきょうじょう  
芝浦教場
- ひぐちけんさん  
樋口賢さん
- ならいごと  
習い事
- ふじたとしみちさん  
藤田利通さん
- まえだたまきさん  
前田珠樹さん
- すがのたかしさん  
菅野孝志さん
- うめだねつ  
梅田熱

## カキ (牡蠣)

便利なお助けAI機能が実装されました!  
気になる言葉を入れてみよう

保護者の方へ 教員の方へ

自由研究 ニュース 科学 未来の仕事 まんががわかるシリーズ 工機見学 辞典

辞典トップ 辞典で探したい言葉を入れよう けんさくする

Gakken 深める学び旅

キッズネット > 辞典 > か > カキ【<牡蠣>】

## カキ【<牡蠣>】

食用になるマガキやミノエガキなどのほか、イタボガキ科に属する二枚貝の総称。5〜8月には食べないとしているのは、この時期はおおむね生殖巣が成熟しているので、短い間にこれが変質して中毒することがあるという理由による。新鮮なものは、このようなおそれはない。各地で養殖がさかんで、おもな産地は広島・宮城・岡山・岩手の各県。

好評連載中！ SDGsがまんがでわかる！

<https://kids.gakken.co.jp/jiten/dictionary02100289/>

## 三倍体

便利なお助けAI機能が実装されました!  
 気になる言葉を入れてみよう。

保護者の方へ 教員の方へ

自由研究 ニュース 科学 未来の仕事 まんがでわかるシリーズ 工場見学 辞典

辞典トップ 辞典で探したい言葉を入れよう けんさくする

夢中になって勉強する子  
 を育てる学研教室

キッズネット > 辞典 > さ > さんばいたい【3倍体】

## さんばいたい【3倍体】

生物で、基本数の3倍の染色体をもつ個体をいう。自然にできることもあるが、ふつう、人工的に2倍体と4倍体との交配でつくられる。一般に生育はさかんで、結実しにくい。品種改良に応用され、種なしスイカ・バナナのほか、チューリップ・カンナ・スイセンなどにも、すぐれた3倍体の品種がつけられている。

コーチ

SDGsがまんがでわかる!

<https://kids.gakken.co.jp/jiten/dictionary03100590/>

## ナフサ

[Gakken KidsNet](#)

[保護者の方へ](#)
[教員の方へ](#)

[自由研究](#)
[ニュース](#)
[科学](#)
[未来の仕事](#)
[まんがでわかるシリーズ](#)
[工場見学](#)
[辞典](#)

辞典トップ 辞典で探したい言葉を入れよう  [🔍 けんさくする](#)

[Gakken KidsNet](#) > [辞典](#) > [な](#) > [ナフサ](#)

## ナフサ

せいせい え けいしつ せいひん けいしゆ もせい じゅうよう げんりよう  
 原油を精製して得られる軽質石油製品の一種。粗製ガソリンともいう。石油化学工業の重要な原料となる。ナフサを分解してエチレン・プロピレン・ブチレンその他の芳香族などが生産され、各種誘導製品がみちびかれる。

**コーチ**  
ぶんかい  
 ナフサの分解工場（ナフサセンター）は石油化学工業の中心である。

SDGsがまんがでわかる！

<https://kids.gakken.co.jp/jiten/dictionary05100226/>

## そろばん

便利なお助けAI機能が実装されました!  
 気になる言葉を調べてみよう

保護者の方へ 教員の方へ

自由研究 ニュース 科学 未来の仕事 まんがでわかるシリーズ 工場見学 辞典

辞典トップ 辞典で探したい言葉を入れてよう けんさくする

Gakken 深める学び旅

キッズネット > 辞典 > そろばん

## そろばん

日本や中国、ロシアで、日常の計算に使われる器具。むかし、西洋で使われたアバカス（計算盤）をふくめることがある。一部を除き、1970年代以降、多くは電卓にとって代わられた。

コーチ

日本には、室町時代末期に、五珠が2つ、一珠が5つのもので中国から伝わったといわれる。1938（昭和13）年、当

SDGsがまんがでわかる!

<https://kids.gakken.co.jp/jiten/dictionary03500241/>

## 種の起源

Gakken KidsNet

便利なお助けAI機能が実装されました!  
 気になる言葉を入れてみよう

保護者の方へ 教員の方へ

自由研究 ニュース 科学 未来の仕事 まんがでよくわかるシリーズ 工場見学 辞典

辞典トップ 辞典で探したい言葉を入れてよう 検索

◆ 夢中になって勉強する子  
 を育てる学研教室

Gakken 学研教室

KidsNet > 辞典 > し > しゅのきげん【種の起源】

## しゅのきげん【種の起源】

ダーウィン (チャールズ=) の著作で、生物の進化論を確立させた書物。生物学史上で最も重要な古典の1つとして評価される。1859年刊行。

SDGs まんがでわかる!

<https://kids.gakken.co.jp/jiten/dictionary03200983/>

## チャールズ・ダーウィン

The screenshot shows the Gakken KidsNet website interface. At the top, there's a navigation bar with icons for '自由研究' (Independent Research), 'ニュース' (News), '科学' (Science), '未来の仕事' (Future Jobs), 'まんがでわかるシリーズ' (Manga Series), '工場見学' (Factory Visits), and '辞典' (Dictionary). Below this is a search bar with the text '辞典で探したい言葉を入れよう' and a '検索' (Search) button. A banner for 'Gakken 深める学び旅' (Gakken Deepening Learning Journey) is visible. The breadcrumb trail reads: 'KidsNet > 辞典 > た > ダーウィン (チャールズ=)'. The main heading is '\*ダーウィン (チャールズ=)'. The text below describes Darwin's life and work, mentioning his education at Edinburgh and Cambridge, his voyage on the HMS Beagle, and his theory of evolution. A small illustration of Darwin is also present. On the right side, there's a promotional graphic for 'SDGsがまんがでわかる!' (SDGs are understandable through manga!).

辞典トップ

Gakken 深める学び旅

KidsNet > 辞典 > た > ダーウィン (チャールズ=)

## \*ダーウィン (チャールズ=)

(1809～1882) イギリスの生物学者。エジンバラ大学とケンブリッジ大学で医学と神学を学んだのち、1831年南半球を航海。その間、地質や動植物について観察をつづけ、生物の進化についての確信を得て、1836年に帰国した。そのころ友人のウォレスが同じ理論で生物の進化を説明しようとしているのを知って、1858年にウォレスと共著で論文を発表し、翌年『種の起源』を公表して、自然選択説をとらえた。ほかの著作に『ビーグル号航海記』がある。

SDGsがまんがでわかる!

<https://kids.gakken.co.jp/jiten/dictionary04100303/>

## ハンタウイルス

2026年05月13日

### ハンタウイルスについて

クルーズ船での集団感染がニュースとなっているハンタウイルス。ヒトからヒトへの感染の可能性があるアンデス種であるとWHOが発表し、世界の関心が一層高まりました。ハンタウイルスの基礎的な情報について、長崎大学熱帯医学研究所、長崎大学バンドミック総合研究センター、長崎大学病院総合感染症科感染制御教育センターの専門家が解説します。

Q1 ハンタウイルスとはどんなウイルス？  
 Q2 感染経路は？  
 Q3 人獣共通感染症とは？  
 Q4 過去に日本での感染事例はある？  
 Q5 新型コロナウイルスのように感染は広がる可能性は？  
 Q6 ワクチンはあるのか？  
 Q7 万一の感染した場合の治療体制は？

Q1 ハンタウイルスとはどんなウイルス？

ハンタウイルスは、自然界で、ネズミ（齧歯類）、モグラ（食虫類）またコウモリなどを自然宿主（ウイルスを長期間保持している動物）とする「ブニヤウイルス科ハンタウイルス科」に分類されるウイルスの総

NEWS

- すべて
- 教育・研究
- 学生活動
- 社会連携・貢献
- 受賞

年度別

- 2026年度
- 2025年度
- 2024年度
- 2023年度
- 2022年度
- 2021年度

<https://www.nagasaki-u.ac.jp/ja/news/news4996.html>

## 聞き取れたことはありましたか？

- ▶ 時間に余裕があり、日本語を書く練習をしたい人は、聞き取れたことを整理して、以下から送ってみてください。
- ▶ 今日読んだ記事の内容についての感想も送ってみてください。
  - ▶▶ 感想を書くことはとてもよい日本語の学習になります。記事の内容の要約ではなく、自分で考えたことを書くことになるからです。



<https://app.sli.do/event/3A5Em4yGuxinDXEQ1pTjgQ>

Slido code: 3632234

- ▶ 今日読んだ記事の中に以下の文がありました。
  - ▶▶ 「自然と暗算ができる **ようになった。**」
- ▶ 問題: 「… ようになる …」を使った作文
  - ▶▶ インターネット上で、「… ようになる …」について検索し、その意味と用例を調べてみましょう。
  - ▶▶ 「… ようになる …」の意味と用例についてわかったことを中国語を使って整理してみましょう。
  - ▶▶ 「… ようになる …」を使って作文してみましょう。
  - ▶▶ 注: 複数の意味がある場合には、記事の中の文と同じ使い方をすること。
- ▶ 作文の例:
  - ▶▶ 「スペイン語を話せる **ようになった。**」

# 「… ようになる…」の使い方

王可素 講師

關於我們 免費資源 課程分類 學員見證 最新消息 更多

搜尋課程、文章...

會員登入

首頁 > 社群貼文 > 「～ようになる」的潛規則

ニュース

社群貼文

～ようになる  
的潛規則!!

能力動詞＋ようになる  
本來不會的東西，現在會了

日本語が話せるようになりました。  
現在會講日文了

一般動詞＋ようになる  
本來不做的事情，現在開始會做了

初級 (N4)

「～ようになる」的潛規則

在初級課程中，我們一定會學到「～ようになる」的用法，可是表示「變化」，這裡的變化指的是什麼呢？

表示變化的「～ようになる」

1. 能力變化

能力動詞＋ようになる；本來不會的東西，現在會了

例句：

- 一学期中勉強して、日本語が話せるようになりました。  
→ 本來不會講日文，現在會講了

王可素 講師

我要體驗

[https://colaneko.jp.com.tw/classroom\\_detail/152](https://colaneko.jp.com.tw/classroom_detail/152)

# 「... ようになる...」の例文

The screenshot shows the Gemini AI chat interface. At the top, the title is 「～ようになる」の使い方と例文. Below the title, there is a prompt box containing the text 「ようになる」を使った例文を作ってみてください. The AI's response starts with a blue star icon and explains that 「ようになる」 is used to describe a change in ability or habit. It then provides a numbered list of examples under the heading 「1. 能力の変化（できるようになった）」.

◆ 「ようになる」は、「以前はできなかったことができるようになる（能力の変化）」、あるいは「以前はしていなかった習慣が始まる（習慣・状況の変化）」を表すときによく使われます。

いくつかのパターンに分けて例文を作りました。

---

**1. 能力の変化（できるようになった）**

以前は不可能だったことが、練習や時間の経過で可能になった場合です。

- 毎日練習して、ピアノが弾けるようになりました。
- 日本に来てから、日本語で電話がかけられるようになりました。

At the bottom of the chat window, there is a text input field with the placeholder text "Enter a prompt for Gemini", a "Tools" button, and a "Fast" dropdown menu. A footer note at the very bottom reads: "Your Institute of Astronomy, NCU chats aren't used to improve our models. Gemini is AI and can make mistakes. [Your privacy and Gemini](#)"

# 質問はありますか？

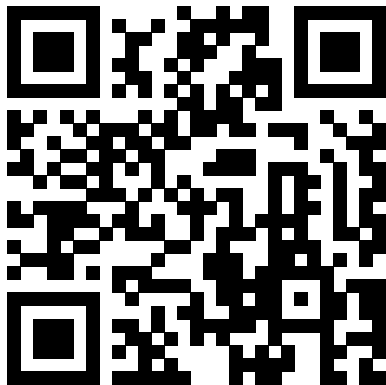
- ▶ 何か質問はありますか？
- ▶ 質問があれば、どんなことでも聞いてください。
- ▶ 例:
  - ▶▶ 「先週のこの作文の問題で、こんな文を作ってみました。推敲してください。」
  - ▶▶ 「先週に読んだこの記事の中のこの文の意味がわかりません。教えてください。」
  - ▶▶ 「先週に読んだこの記事の中のこの言葉の意味がわかりません。教えてください。」
  - ▶▶ 「先週に読んだこの記事の中のこの言葉の使い方がわかりません。教えてください。」
  - ▶▶ 「先週に読んだこの記事の中のこの言葉の読み方がわかりません。教えてください。」
- ▶ 質問があれば、Slido に書き込んでみてください。
  - ▶▶ <https://app.sli.do/event/3A5Em4yGuxinDXEQ1pTjgQ>
  - ▶▶ Slido code: 3632234

## 先週の作文問題を解いてみましたか？

- ▶ 先週の作文問題を解いてみた人がいたら、どんな文を作ったか教えてください。
- ▶ 作文に挑戦してみた人は、作った作文を Slido に書き込んでみてください。



<https://app.sli.do/event/3A5Em4yGuxinDXEQ1pTjgQ>  
Slido code: 3632234



請下載今天的講義

<https://s3b.astro.ncu.edu.tw/sjlp/>

## 次回の「科学日文聴力練習」

- ▶ 次回の「科学日文聴力練習」は、2026年05月27日です。
- ▶▶ 20:00 から始めます。



Google Meet: <https://meet.google.com/wja-vwur-xdc>

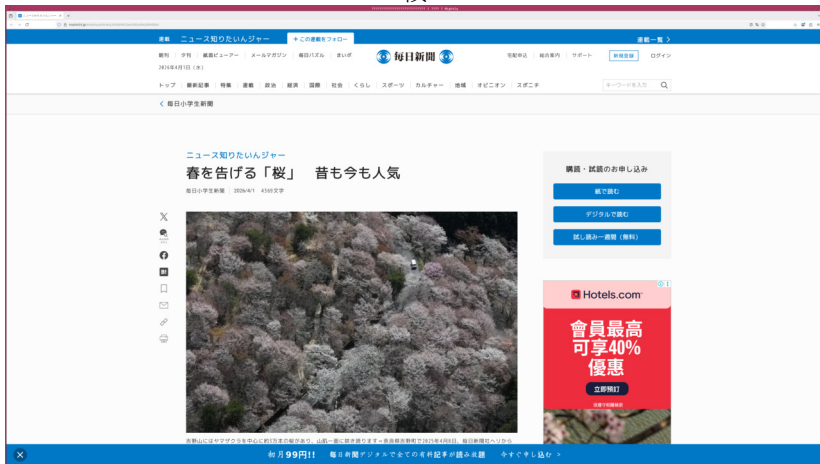
## 「毎日小学生新聞」の記事について

- ▶ 残念なお知らせです。
- ▶ 2026年04月01日から、「毎日小学生新聞」の記事の公開方針が変更されてしまったようです。
- ▶ これまで、記事は長期間公開されていましたが、2026年04月01日から公開から一週間が過ぎると、記事は一般には非公開になり、有料購読者のみが読めるようになったようです。
- ▶ 今後、どのような文章を読むことにするか、少し考えてみます。

<https://www.instagram.com/daisuke23888/>

もっと長い記事に挑戦してみたいですか?

桜



https://www.instagram.com/daisuke23888/

<https://mainichi.jp/maisho/articles/20260401/kei/00s/00s/004000c>

もっと長い記事に挑戦してみたいですか？

## 水資源

The screenshot shows a web browser displaying a news article. At the top, there's a navigation bar with 'watashitachi no chikyu' (わたしたちの地球) selected. Below that, the '毎日新聞' (Mainichi Shimbun) logo and date '2026年2月10日 (火)' are visible. The article title is '今月のポイント 水資源「破産」の時代へ突入' (This month's point: Water resources 'bankruptcy' era begins). The main text starts with '地球の水資源は「破産」の時代を迎えている——。国際連合（国連）が' (Earth's water resources are entering the 'bankruptcy' era——. The United Nations (UN) has...). On the right side, there are buttons for '購読・試読のお申し込み' (Subscribe/Trial), '紙で読む' (Read in print), 'デジタルで読む' (Read digitally), and '試し読み一週間（無料）' (Free one-week trial). Social media sharing icons are on the left.

<https://mainichi.jp/maisho/articles/20260210/kei/00s/00s/015000c>

<https://www.instagram.com/daisuke23888/>

# もっと長い記事に挑戦してみたいですか？

## おせち料理

The screenshot shows a web browser displaying a news article from Mainichi Shimbun. The page title is "おせち料理" (Osechi Cuisine). The article is dated 2025年12月30日 (December 30, 2025) and is 3286 characters long. The main headline is "おせち料理で幸せに 意味を知り楽しく味わう" (Enjoy Osechi Cuisine with Happiness, Understanding its Meaning and Enjoying it). The article text discusses the significance of Osechi cuisine for the New Year, mentioning that it is a traditional offering to the gods and family, and that it is enjoyed with happiness and health. The page also features a sidebar with social media sharing options (Twitter, Facebook, etc.) and a right-hand sidebar with buttons for "紙で読む" (Read in Print), "デジタルで読む" (Read Digitally), and "試し読み一週間(無料)" (Free 1-week trial).

朝刊 | 夕刊 | 紙面ビューアー | メールマガジン | 毎日パズル | まいぽ | 毎日新聞 宅配申込 | 組合案内 | サポート | [新聞登録](#) | [ログイン](#)

2025年12月9日 (金)

トップ | 速報 | 特集 | 連載 | 社会 | 政治 | 経済 | 国際 | スポーツ | 環境・科学 | カルチャー | 暮らし・学び・医療 | 地域 | オピニオン | スポニチ |

< [毎日小学生新聞 \(北海道では「北海道小学生新聞」\)](#)

### おせち料理で幸せに 意味を知り楽しく味わう

毎日小学生新聞 | 2025/12/30 | 3286文字

お正月の食卓は、おせち料理にいられます。料理の名前や食材の組み合わせには、新年を健やかで幸せに過ごせるように、こまやかな願いが込められています。そのいわれを知ること、ますます楽しく、おいしく食べられますよ。【鰯口純子】

お正月の行事は、幸せをもたらす年神様を家にむかえる意味を持ってきました。おせち料理は、もともとは年神様へのお供え物でした。海の幸や山の幸を盛り込み、豊作や豊漁、子孫繁栄、家族の安全と健康などを祈ります。

Advertisement

購読・試読のお申し込み

[紙で読む](#)

[デジタルで読む](#)

[試し読み一週間\(無料\)](#)

<https://mainichi.jp/maisho/articles/20251230/kei/00s/00s/006000c>

<https://www.instagram.com/daisuke23888/>

もっと長い記事に挑戦してみたいですか？

## クリスマス

The screenshot shows the Mainichi News website interface. At the top, there's a navigation bar with 'ニュース知りたいんジャー' and '+この連載をフォロー'. Below that, the '毎日新聞' logo is prominent, along with various utility links like '宅配申込', '組合案内', 'サポート', '新聞登録', and 'ログイン'. The date '2025年1月9日 (金)' is displayed. A search bar is on the right. The main content area features the article title 'クリスマスってどういう日?' under the sub-header 'ニュース知りたいんジャー'. The article is dated '2025/12/3' and is 3748 characters long. A large image of a city skyline at night with Christmas lights is shown. On the right side, there's a call-to-action box for '購読・試読のお申し込み' with three buttons: '紙で読む', 'デジタルで読む', and '試し読み一週間 (無料)'.

<https://mainichi.jp/maisho/articles/20251203/kei/00s/00s/005000c>

<https://www.instagram.com/daisuke23888/>

もっと長い記事に挑戦してみたいですか？

## テラフォーミング

The screenshot shows a web browser displaying a news article from Mainichi News. The article title is "コケで挑む 惑星を「地球化」 北海道大学の藤田さん研究" (Challenging with Moss: Research by Professor Fujita of Hokkaido University on "Earthifying" Planets). The article is dated 2025/10/30 and is 2952 characters long. The main image shows Professor Fujita holding two petri dishes with green moss. The text discusses the concept of terraforming (地球化) and the challenges of making planets like Mars habitable for humans. It mentions that Professor Fujita is using moss as a first step to create a habitable environment on other planets. The article also includes a sidebar with social media sharing options and a navigation menu.

地球の気候変動や資源の枯渇が深刻化するなか、月や火星で人間の居住を可能にする「テラフォーミング（地球化）」という研究が注目されています。北海道大学大学院の藤田知道教授（生物科学）は、コケを使って月や火星を緑化することを第一歩とし、「生態系を地球外にも実現したい」と夢を描いています。

テラフォーミング構想は、地球温暖化や人口増加に対応し、人類の長期的な存続や

<https://mainichi.jp/maisho/articles/20251030/kei/00s/00s/013000c>

<https://www.instagram.com/daisuke23888/>

もっと長い記事に挑戦してみたいですか？

小泉八雲

NEWSの窓

NEWSの窓

文化 NHK朝ドラ「ばけばけ」 夫婦で生んだ八雲の「怪談」

毎日小学生新聞 | 2025/10/26 | 1885文字

鈴木泰広 毎日新聞 学芸部長

みなさんはNHKの連続テレビ小説（朝ドラ）を見えていますか？ アニメ「それいけ！アンパンマン」の原作者、やなせたかしさんの夫婦をモデルにした「あんぱん」が終わり、先月29日から「ばけばけ」が始

購読・試読のお申し込み

紙で読む

デジタルで読む

試し読み一週間（無料）

<https://mainichi.jp/maisho/articles/20251026/kei/00s/00s/010000c>

<https://www.instagram.com/daisuke23888/>

もっと長い記事に挑戦してみたいですか？

## ハロウィーン

連載 ニュース知りたいんジャー +この連載をフォロー 連載一覧 >

朝刊 | 夕刊 | 紙面ビューアー | メールマガジン | 毎日パズル | まいポ **毎日新聞** 宅配申込 | 組合案内 | サポート [新規登録](#) [ログイン](#)

2025年10月9日 (金)

トップ | 速報 | 特集 | 連載 | 社会 | 政治 | 経済 | 国際 | スポーツ | 環境・科学 | カルチャー | 暮らし・学び・医療 | 地域 | オピニオン | スポニチ

< 毎日小学生新聞 (北海道では「北海道小学生新聞」)

ニュース知りたいんジャー

### 教えて ハロウィーンの由来

毎日小学生新聞 | 2025/10/22 3558文字

X  
LINE  
Facebook  
BiliBili  
Bookmark  
Email

購読・試読のお申し込み

[紙で読む](#)

[デジタルで読む](#)

[試し読み一週間 \(無料\)](#)

<https://mainichi.jp/maisho/articles/20251022/kei/00s/00s/005000c>

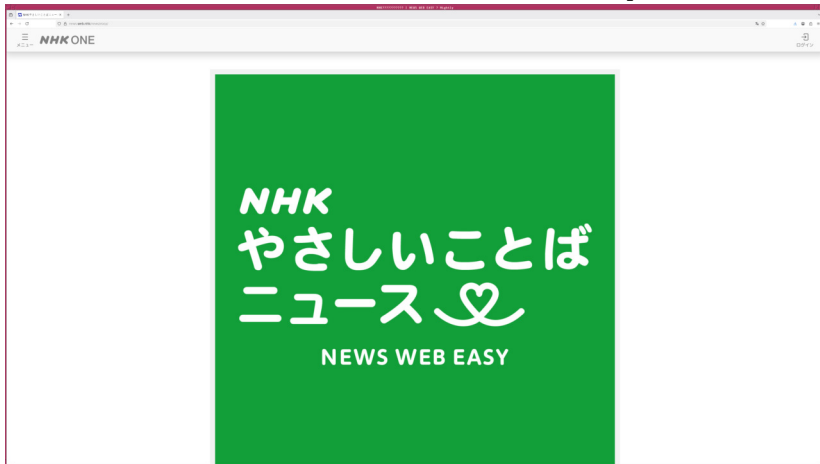
<https://www.instagram.com/daisuke23888/>

- ▶ NHK のウェブページに変更があります。
- ▶ 2025 年 10 月 1 日から NHK のニュースは NHK ONE の一部として公開されるようになりました。
  - ▶ NHK ONE: <https://www.web.nhk/>
- ▶ 新しい NHK のニュースのウェブページは以下にあります。
  - ▶ <https://news.web.nhk/newsweb>
- ▶ NHK やさしいことばニュース (NHK News Web Easy) の新しいアドレスは以下の通りです。
  - ▶ <https://news.web.nhk/news/easy/>

- ▶ NHK の「やさしいことばニュース」(News Web Easy) を活用して日本語の聞き取りを練習するとよいでしょう。
  - ▶ <https://www3.nhk.or.jp/news/easy/>
- ▶ NHK の「やさしいことばニュース」の特徴
  - ▶ 機械による音声合成ではなく、人が読んだニュースを聞くことができます。
  - ▶ 月曜日から金曜日の平日の五日間に、毎日四つずつニュースが公開されます。
  - ▶ 一つのニュースの長さ是一分間くらいなので、四つを全部聞いても五分以内で聞き終わります。
  - ▶ 漢字の振り仮名を表示させたり、非表示にしたりできます。
- ▶ 平日に毎日五分間使って「やさしいことばニュース」を聞き続けると、日本語の聞き取り能力が向上するでしょう。

# NHK やさしいことばニュース

## NHKの「やさしいことばニュース」

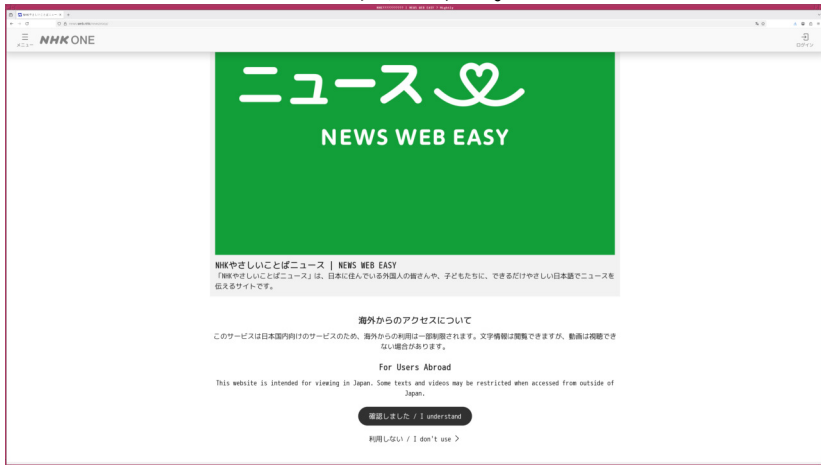


<https://news.web.nhk/news/easy/>

<https://www.instagram.com/daisuke23888/>

# NHK やさしいことばニュース

日本国外から利用する場合には、「確認しました / I understand」をクリックする。



<https://news.web.nhk/news/easy/>

# NHK やさしいことばニュース

難しい表現を使わないニュースが公開されています。

The screenshot shows the NHK NEWS WEB EASY interface. At the top, there's a green header with the NHK ONE logo and the text "NHK やさしいことば ニュース NEWS WEB EASY". To the right of the header, it says "NHKラジオ第1" and "NHK ONE ニュース" with a time slot "6:45~6:50". Below the header, the main content area features a large article with a UN flag image. The article title is "国連「アメリカとイスラエルの攻撃はルールに違反している」" (UN: "Attacks by the US and Israel violate rules"). The article is dated "3月5日 19時20分". To the right of the main article is a search bar and a sidebar titled "災害で気をつけること" (Things to be careful of in disasters). The sidebar lists weather alerts: "台風" (Typhoon), "大雨" (Heavy Rain), "電巻・雷" (Power outages/Lightning), and "津波" (Tsunami).

<https://news.web.nhk/news/easy/>

平日に毎日四つのニュースが公開されます。

The screenshot shows the NHK ONE website interface. At the top left is the NHK ONE logo. The main content area features a large article with a UN flag image and the headline: 国連「アメリカとイスラエルの攻撃はルールに違反している」 (UN: "The attack by the US and Israel is a violation of the rules"). Below it are three smaller news items: 中東の日本人学校子どもたちが戦争を怖がっている (Middle East: Japanese school children are afraid of war), 東京の会社が作ったロケット3回目の打ち上げも失敗 (Tokyo: Rocket launch by a company failed), and 京都の三室戸寺しだれ梅がきれいに咲いている (Kyoto: Weeping plum blossoms are in full bloom). On the right side, there is a search bar and a weather sidebar titled "災害で気をつけること" (Things to be careful of in disasters), listing: 台風 (Typhoon), 大雨 (Heavy rain), 竜巻・雷 (Tornado/Lightning), 津波 (Tsunami), and 大雪 (Heavy snow).

<https://news.web.nhk/news/easy/>

平日に毎日四つのニュースが公開されます。

The screenshot shows the NHK ONE website interface. At the top, there's a navigation menu with 'NHK ONE' and 'メニュー' (Menu). Below the menu, there are eight news items arranged in two rows of four. Each item includes a thumbnail image, a title in Japanese with English subtitles, and a timestamp. The first row includes news about the conflict between America and Israel, France and the UK, the Tokyo High Court, and a total lunar eclipse. The second row includes news about Trump's statement, US military actions, the conflict in the Middle East, and travel cancellations in Gifu Prefecture. On the right side, there are two green-bordered boxes. The top one contains '熱中症' (Heatstroke) and '地震' (Earthquake) with corresponding icons. The bottom one is for 'NHK WORLD JAPAN' and lists 'がいこくごのニュースと生活・防災情報' (News and Life/Disaster Information in Foreign Languages) and 'がいこくごで災害情報を聴くアプリ' (App to listen to disaster information in foreign languages), both with checkmarks. At the bottom of the sidebar, there's a link to '日本語を学ぶ' (Learn Japanese).

<https://news.web.nhk/news/easy/>

# NHK やさしいことばニュース

平日に毎日四つのニュースが公開されます。

The screenshot shows the NHK ONE website interface. At the top, there's a navigation bar with the NHK ONE logo and a login button. Below that, a grid of news items is displayed. Each item includes a thumbnail image, a headline with Japanese text, and a timestamp. The news items are:

- アメリカとイスラエルがイランを攻撃 戦いが止まらない (3月2日 19時20分)
- ホルムズ海峡を船が通ることができない 影響は (3月2日 19時19分)
- イランやイスラエルにいる日本人が国の外に出るのを助ける (3月2日 19時18分)
- 姫路城の料金を市民でない人は2500円に上がった (3月2日 19時17分)
- アメリカとイランの話し合い 意見がまとまらなかった (2月27日 19時20分)
- エプスタイン氏の資料 「トランプ大統領に関係する資料がない」 (2月27日 19時19分)
- 桜 いつもの年より早く咲きそう (2月27日 19時18分)
- WBCが3月始まる 大谷選手が日本代表の練習に参加 (2月27日 19時17分)

At the bottom of the grid, there is a button labeled "もっと見る" (See more). To the right of the grid, there is a green sidebar with the following content:

- このサイトについて
- 「NHKやさしいことばニュース」は日本に住んでいる外国人の皆さんや、子どもたちに、できるだけやさしい日本語でニュースを伝えます。
- ENGLISH button
- NHK やさしいことばニュース ポリシー
- ラジオ番組について
- やさしい日本語で、普通のニュースよりゆっくり伝えます。
- 外国人やお年寄り、子どもなど、みんなが安全に安心して生活できるように大切なニュース

<https://news.web.nhk/news/easy/>

# NHK やさしいことばニュース

記事を選んで本文を表示させたところ。

The screenshot shows the NHK ONE News Web Easy interface. At the top, there's a green header with the NHK ONE logo and the text "NHK やさしいことば ニュース NEWS WEB EASY". To the right of the header, it says "R1 NHKラジオ第1" and "NHK ONE ニュース" with a time slot "月～金 午後6:45～6:50". Below the header is a search bar and a "ほかに" button. The main content area features a large image of the United Nations flag with the NHK NEWS logo in the top left corner. Below the image, the text reads "こくれん 国連「アメリカとイスラエルの攻撃はルールに違反している」" with "こうげき" and "いはん" above the main text. To the right of the main content is a sidebar with the heading "ニュースをさがす" and a search bar. Below that is a section titled "災害で気をつけること" (Disasters to be aware of) with four items: "たいふう 台風" (Typhoon), "おおあめ 大雨" (Heavy Rain), "なつまたき かみなり 竜巻・雷" (Tornado/Lightning), and "つなみ 津波" (Tsunami).

<https://news.web.nhk/news/easy/>

画面を下に移動すると、音声再生のボタンがあります。

The screenshot shows the NHK ONE website interface. At the top, the NHK ONE logo is visible. The main headline is "国連「アメリカとイスラエルの攻撃はルールに違反している」" (UN: "Attack by the US and Israel is a violation of rules"). Below the headline, there is a date: "2026年3月5日 19時20分". A green box highlights two buttons: "ニュースを聞く" (Listen to news) and "漢字の読み方を消す" (Cancel kanji reading). The article text below discusses the ongoing conflict between the US and Iran, and the UN's stance on the attacks. On the right side, there is a vertical menu with icons for "津波" (Tsunami), "大雪" (Heavy snow), "熱中症" (Heatstroke), and "地震" (Earthquake). At the bottom right, there is a section for "NHK WORLD JAPAN" with options to "聞く" (Listen) and "読む" (Read) news and disaster information.

<https://news.web.nhk/news/easy/>

「ニュースを聞く」ボタンを押すと、音声再生が開始されます。

国連「アメリカとイスラエルの攻撃はルールに違反している」

2026年3月5日 19時20分

ニュースを聞く

漢字の読み方を消す

1:00 x1.0

アメリカとイスラエルは、イランへ攻撃を続けています。イランもイスラエルなどへ攻撃を続けています。

国連の調査チームは、攻撃について意見を言いました。

国連のルールでは、国の安全と政治の独立を、ほかの国が軍の力で攻撃してはいけなくなっています。

津波

大雪

熱中症

地震

NHK WORLD JAPAN

がいくごのニュースと生活・防災情報

がいくごで災害情報を聴くアプリ

<https://news.web.nhk/news/easy/>

漢字の振り仮名を表示したり、非表示にしたりできます。



The screenshot shows the NHK ONE website interface. At the top, there's a navigation menu with the NHK ONE logo. The main headline is "国連「アメリカとイスラエルの攻撃はルールに違反している」" (UN: "Attack by the US and Israel violates rules"). Below the headline, there's a date and time: "2026年3月5日 19時20分".

There are two prominent green buttons: "ニュースを聞く" (Listen to news) with a speaker icon, and "漢字の読み方をつける" (Add reading aids for kanji) with the characters "かんじ" and "かた" above it. Below these is a video player with a play button, volume control, and a progress bar showing 0:57 duration and x1.0 playback speed.

The article text below the video reads: "アメリカとイスラエルは、イランへ攻撃を続けています。イランもイスラエルなどへ攻撃を続けています。" (The US and Israel continue to attack Iran. Iran also continues to attack the US, etc.).

Further down, it says: "国連の調査チームは、攻撃について意見を言いました。" (The UN investigation team has expressed its opinion on the attack.) and "国連のルールでは、国の安全と政治の独立を、ほかの国が軍の力で攻撃してはいけなくなっています。" (Under UN rules, it is no longer acceptable for one country to attack another's safety and political independence with military force.)

On the right side, there's a sidebar with weather and disaster alerts: "津波" (Tsunami), "大雪" (Heavy snow), "熱中症" (Heatstroke), and "地震" (Earthquake). Below that is a section for "NHK WORLD JAPAN" with links to "がいこくごのニュースと生活・防災情報" (News and life/disaster information in foreign languages) and "がいこくごで災害情報を聴くアプリ" (App to listen to disaster information in foreign languages).

<https://news.web.nhk/news/easy/>

人名、地名、組織名に色をつけたり、色を消したりするボタンがあります。

NHK ONE

国連の調査チームは、攻撃について意見を言いました。

国連のルールでは、国の安全と政治の独立を、ほかの国が軍の力で攻撃してはいけないとなっています。

調査チームは、アメリカとイスラエルはルールに違反していると強く言いました。

そして、イランの小学校でたくさんの子どもたちが攻撃で亡くなったというニュースに、ショックを受けていると発表しました。

調査チームは「イランの攻撃で、周りの国で亡くなった人が出ています。アメリカとイスラエル、そしてイランは、すぐに攻撃をやめなさい」と言いました。

... 人の名前

... 国や県、町、場所などの名前

... 会社やグループなどの名前

ことばの色を消す

生活・防災情報

がいくつでも災害情報を聴くアプリ

日本語を学ぶ

このサイトについて

「NHKやさしいことばニュース」は日本に住んでいる外国人の皆さんや、子どもたちに、できるだけやさしい日本語でニュースを伝えます。

ENGLISH

<https://news.web.nhk/news/easy/>

人名、地名、組織名についていた色を消した状態は以下の通りです。

The screenshot shows the NHK ONE website interface. The main content area contains several paragraphs of text. A legend at the bottom left identifies the color-coding for names: a green box for '人の名前' (person's name), a brown box for '国や県、町、場所などの名前' (names of countries, prefectures, towns, etc.), and a blue box for '会社やグループなどの名前' (names of companies or groups). A green box with the text 'ことばの色をつける' (Add color to words) is positioned over the legend. On the right side, there are several utility buttons: '生活・防災情報' (Life/Disaster Information), 'がいくこごで災害情報を聴くアプリ' (App to listen to disaster information in easy words), '日本語を学ぶ' (Learn Japanese), and 'このサイトについて' (About this site). The 'About this site' section explains that the news is provided in easy Japanese for foreigners and children. An 'ENGLISH' button is also visible at the bottom right.

<https://news.web.nhk/news/easy/>

「やさしいことばニュース」の元になった記事へのリンクもあります。

The screenshot shows the NHK ONE website interface. The main content area displays a news article with several paragraphs of text. A legend below the text explains how to color-code names in the article: a green box for names, a brown box for locations, and a blue box for organizations. A button labeled 'ことばの色をつける' (Color the words) is positioned next to the legend. At the bottom of the article, there is a button that says 'NEWS WEBで読む' (Read on NEWS WEB). On the right side of the page, there are several utility buttons: '聴くアプリ' (Listen app), '日本語を学ぶ' (Learn Japanese), and a section titled 'このサイトについて' (About this site) which includes a description of the 'NHK やさしいことばニュース' and a button for 'ENGLISH'. At the very bottom right, there is a button for 'ラジオ番組について' (About radio programs).

<https://news.web.nhk/news/easy/>

「やさしいことばニュース」の元になった記事を表示させたところ。



The screenshot shows the NHK ONE website interface. At the top, there is a navigation bar with the NHK ONE logo and a menu of categories: ニュース, 新着・注目, 社会, 政治, 経済, 気象・災害, 国際, 科学・文化, スポーツ, 暮らし, and 深掘り. The main content area features a large video player on the left showing the UN flag, with the text "NHK NEWS" in the top left corner. Below the video, the headline reads "国連調査団 米とイスラエルのイラン攻撃「国連憲章に反する」" and the date "2026年3月5日午前5時39分". A "シェアする" button is located below the date. To the right of the video player, there is a section titled "最新・注目の動画" with a thumbnail image of two people standing in front of flags. Below this is a link "配信中の動画を見る >". Further down, there is a section titled "天気予報・防災情報" with a thumbnail image of a weather map of Japan.

<https://news.web.nhk/news/easy/>

「やさしいことばニュース」の元になった記事の本文。



The screenshot shows the NHK ONE website interface. At the top, there's a navigation bar with 'NHK ONE' and a menu. Below that, a 'ニュース' (News) tab is selected. The main headline is '国連調査団 米とイスラエルのイラン攻撃「国連憲章に反する」' (UN Investigation Team: US and Israel's Iranian Attack 'Violates UN Charter'). The article text discusses the UN Human Rights Council's investigation into the Iranian attack on Israel, stating it is a violation of the UN Charter and that the UN should demand an immediate halt to the attack. It also mentions that the UN Charter prohibits the use of force against a state's territorial integrity and political independence.

国連の人権理事会の調査団は、アメリカとイスラエルによるイランへの攻撃について「国連憲章に反するものだ」と強く非難し、すべての当事者に対し、攻撃の即時停止を求めました。

イランの人権状況を調べている国連の人権理事会の調査団は、4日、アメリカとイスラエルによるイランへの攻撃について声明を発表しました。

この中では「国家の領土の保全と政治的独立に対する武力行使を禁じた国連憲章に反するものだ」として両国を強く非難しました。

さらに、「国際法の規範はすべてに一貫して適用されなければならない、行動を起こす国家によって異なる適用がなされることは許されない」と強調しました。

東日本大震災 当時の状況や教訓「震災カルタ」お披露目会 宮城 午後10:24

イランへの軍事作戦は6日目 各国の反応まとめ 午後10:20

\*イラン側のミサイル発射 8割以上減少\* イランの施設攻撃で 午後9:47

<https://news.web.nhk/news/easy/>

## 文を文節に分ける問題

- ▶ 文を文節に分ける練習をすると、文の意味を理解しやすくなり、また、文を間違いなく読み上げることができるようになります。
- ▶ これまで「文節」という言葉を聞いたことがなかった人は、以下の問題に挑戦してみるとよいでしょう。
  - ▶▶ ちびむすドリル中学生「文法の基本 (2)」
    - <https://happylicilac.net/mu1705021519.html>
  - ▶▶ あすなろ学習室
    - <https://gakusyu.shizuoka-c.ed.jp/japanese/chu/bunpou/01/bunsetsu01.html>
  - ▶▶ 中学・学習サイト
    - <https://study.005net.com/japanese/bunpo/bunsetu.php>

# 文を文節に分ける問題

The screenshot shows a web browser displaying the homepage of 'ちびむすドリル 中学生' (Chibi Musu Drill Middle School). The page features a navigation bar with 'TOP', '幼児知育', '小学生教材', '中学生教材', '英語教材', '算数教材', 'カレンダー', and 'HOME'. A search bar and a 'サイト内検索' button are also present. The main content area displays a lesson titled '中学国語 文法 【文法の基本～言葉の単位・文節どうしの関係・文の成分】 練習問題プリント'. Below the title, there are social media sharing buttons for 'LINE', 'Facebook', and 'Twitter'. A sidebar on the left contains a '学習プリントの印刷方法' section with links for 'プリント印刷方法・印刷の不具合', 'お線が潰れて印刷されない時は', and 'スマホから印刷する方法'. Below that is a '中学生 国語' section with links for '漢字', '中学・高校 漢字練習プリント', '日経の月の名前 漢字 練習・テスト', '国語 文法', and '中学 国語文法プリント・テスト'. At the bottom of the sidebar is a '中学生 数学' section with links for '中学1年生 数学プリント', '中学2年生 数学プリント', '中学3年生 数学プリント', and '中学生 【計算】力をつけるプリント'. The main content area includes a description of the lesson, a 'ダウンロード' button, and two preview images of the lesson material, labeled '文法の基本 (1) 答え' and '文法の基本 (2) 答え'.

<https://happylilac.net/mu1705021519.html>

<https://www.instagram.com/daisuke23888/>

あすなろ学習室 TOP / 国語 TOP / 中学校 / 文法の部屋

## 国語ここ

### 文節ってなあに1

言葉のきまりの単位に「文節」があります。文節とは、意味が不自然にならない程度に文を区切ったときの最小の単位のことです。文節の切れ目は、「ネ」「ヨ」「サ」などを入れることができます。

(例) 友達が(ネ)ぼくを(ネ)呼んで(ネ)いる(ヨ)。  
上の文は4つの文節からできていることが分かります。

【問題】 次の①～⑥の文は、いくつの文節からできています。

ヒント!

- ① わたしは今から学校へ行きます。
- ② これはとても大きなみかんだ。
- ③ 今日と明日は学校が休みです。
- ④ ぼくは歩いておばあさんの家に行った。
- ⑤ 上野くんはとてもおもしろくてやさしい人だ。
- ⑥ 姉がケーキを作っている。
- ⑦ 間違っている字を書き直した。
- ⑧ オリンピックは参加することに意義がある。

<https://gakusyu.shizuoka-c.ed.jp/japanese/chu/bunpou/01/bunsetsu01.html>

# 文を文節に分ける問題

中学・学習サイト 英 数 国 理 社  
～勉強法と練習問題

top > 国語練習問題 > 文節

▶ 歴史 練習問題 ▶ 歴史 用語集  
▶ 地理 練習問題 ▶ 地理 用語集  
▶ 公民 練習問題 ▶ 公民 用語集  
▶ 数学 練習問題 ▶ 例題解説動画  
▶ 理科 練習問題 ▶ 英語 練習問題  
▶ 国語 練習問題

文節

一次の文を文節に分けなさい。  
① 鹿に実しい花が咲いた。  
② 大きな石がころもろと転がった。  
③ こっちは良かった。

二次の文を文節に分けなさい。  
① 犬が走っている。  
② これは私の本である。  
③ 僕が教えてあげる。  
④ 友達がやってくる。  
⑤ 試しに食べてみる。

三次の文を文節に分けなさい。  
① 漢字が横を押し流す。  
② 危険物を持ち込む。  
③ 道路に飛び出す。  
④ あなたの字は読みにくい。  
⑤ 徳永先生の授業は分かりやすい。

四次の文を文節に分けなさい。  
① あの人が藤本さんです。  
② 私がこの料理を作りました。  
③ 修学旅行は京都へ行くそうだ。  
④ 風邪をひかないようにしよう。  
⑤ その時、妹はテレビを見ていたようだ。

五次の文を文節に分けなさい。  
① 大会で勝ち進むことばかり考えているだろう。

スポンサーリンク

<https://study.005net.com/japanese/bunpo/bunsetu.php>



天文台マダム日記  
<https://madam.atmark.gr.jp/>



天文台マダム日記  
<https://madam.atmark.gr.jp/>



天文台マダム日記  
<https://madam.atmark.gr.jp/>

The screenshot shows a web browser displaying the homepage of '天文台マダム日記' (Madam's Diary). The page features a navigation menu with links to '天文台マダム日記', '三鷹編', '野辺山編', and 'マダム編'. A search bar is located at the top. Below the navigation, there is a list of categories on the left, including '科学者にダイヤ', '宇宙についていく', '数が笑(数学)', 'ブルーバックス', '空想上', '天文学者は読書する', 'トレジャー・ストーン', '仕事モードの語', '文部科学省防衛組合', '夜のお仕事?', 'オアシス、オアシス', and '天文台マダム日記'. The main content area displays a post titled '科学者にダイヤ' with a date of '2019年10月10日'. The text of the post is as follows:

それはまだ、私達が婚約してまもない頃のこと。

私は生まれて初めて訪れる場所で胸をときめかせていた。あの銀座のミキモトへ婚約指輪を見に来たのだ。

「ミキモト行きたい」「一度は行きたい」「こんなときじゃないと行かない」「見るだけでいいから」「偵察だと思っ  
て…」云々、というわけで私はウキウキ、彼はしぶしぶ、とにかくミキモトへやってきた。

「いらっしやいませ。」

「あの、婚約指輪を見たいのですが。」

「お二階どうぞ。」

有名なあの言葉が頭をよぎる。

～ お給料の3ヶ月分 ～

私は冗談で、

「ねえ、知ってる？お給料の3ヶ月分っていうのは昔の話で、いまは6ヶ月分なんだって。」

と尝试してみた。すると、彼はたいそう驚いて、

「え、そんな、お金ないよ、どうしよう…。」

とサイフをあけてにらめっこ。

天文台マダム日記  
<https://madam.atmark.gr.jp/>

## 数が苦 (数学)

[天文学者は語る](#)

[トレジャー・ストーン](#)

[仕事モードの語](#)

[文部科学省の教育組合](#)

[夜のお仕事?](#)

[ニュース、インシ](#)

★

★

—

[天文学者朝日](#)

[科学者にサイヤ](#)

[宇宙についていく](#)

[数が苦 \(数学\)](#)

[ブルーバックス](#)

[高校1](#)

[天文学者は語る](#)

[トレジャー・ストーン](#)

[仕事モードの語](#)

[文部科学省の教育組合](#)

[夜のお仕事?](#)

[ニュース、インシ](#)

★

学者の妻だというのに、私は勉強に対して不埒な女だ。とくに数学はまるでダメ。中学、高校の進路相談では、「得意科目をやるよりも、数学さえ平均点に届けば全体の点がかなり上がりますね。」

あまりにも数学の点数が低いので、いつも同じことを言われる。かくして苦手科目の克服という指導によって私は人生でもっとも多くの勉強時間を数学に費やしたにもかかわらず、いまだに何も思い出せないのはなぜだ?

将来、子供が大きくなって私に

「数学をみて欲しい。」

といつてきたらどうしよう。そのときは

「パパに聞きなさい。」

と答えたほうが、おそらく子供のためだろう。

そんなある日、数式を見ただけで頭を抱える私に夫はたずねた。

「どうしてキミはそんなに数学を毛嫌いのするの?」

「だって…。いい思い出がないんだもん。」

「いまだに夢にでてくるのよ。数学の宿題ができなくて、朝になっても宿題真っ白でどうしようっていう夢とか、数学の試験のとき問題が4問しかなくて、さっぱりわからなくて、これから120分間も何をして過ごしたらいいのって途方に暮れる夢とか、… あああ、もう考えただけでイヤ!」

「…そうか、かわいそうに。」

驚いたことに夫は私を責めない。

天文台マダム日記

<https://madam.atmark.gr.jp/>

「**数学はね、自然と会話をするための言葉なんだよ。**」

と答えたほうが、おそらく子供のためだろう。

そんなある日、数式を見ただけで頭を抱える私に夫はたずねた。

「どうしてキミはそんなに数学を毛嫌いするの？」

「だって…。いい思い出がないんだもん。」

「いまだに夢にでてくるのよ。数学の宿題ができなくて、朝になっても宿題真っ白でどうしようっていう夢とか、数学の試験のとき問題が4問しかなくて、さっぱりわからなくて、これから120分間も何をして過ごしたいのって途方に暮れる夢とか…。ああ、もう考えただけでイヤ！」

「…そうか、かわいそうに。」

驚いたことに夫は私を責めない。

夫は魔法の言葉を口にした。

「**数学はね、自然と会話をするための言葉なんだよ。**」

これは大学時代に家庭教師のアルバイトをしていた夫が、生徒さんに言った言葉だという。私は激しく感動し、そして後悔した。

ああ、私も中学生のころアナタに出会って、アナタに家庭教師をしてもらったかった。あのころ私がこの言葉に出会っていたら…。もっと数学を受け入れる気持ちになれただろうに。そしたら私の人生も少しは変わっていたのだろうか。

まあ、今こうして夫と平和に暮らしているのだから、これはこれでよかったのだろう。

## 天文台マダム日記

<https://madam.atmark.gr.jp/>

# 新聞記事を TTS に読み上げさせる新機能

- ▶ TTS (Text-to-Speech) を使って新聞記事の内容を音声にして、MP3 ファイルを生成するプログラムを作りました。
- ▶ できた MP3 ファイルを再生すれば、記事の内容を聴くことができます。
- ▶ 必要なものは以下の通りです。
  - ▶▶ ウェブブラウザ
    - Firefox, Chrome, Safari, Edge, Seamonkey, Palemoon, Arcticfox など、多くのウェブブラウザが使えると思います。
  - ▶▶ Google アカウント
    - Google Colab で Python のプログラムを実行するために、Google アカウントが必要です。
- ▶ 新聞記事の音声読み上げは、以下で聴くことができます。
  - ▶▶ [https://colab.research.google.com/drive/13FMcfSscWyg2JrvA02-\\_spmaqNoy-Ril?usp=sharing](https://colab.research.google.com/drive/13FMcfSscWyg2JrvA02-_spmaqNoy-Ril?usp=sharing)
- ▶ 著作権のことを考えると MP3 ファイルを直接に配布することはできないので、聴きたい人は自分で MP3 ファイルを作成し、そして、聴いてください。

# 新聞記事を TTS に読み上げさせる新機能

- [2024年12月04日](#)
- [2024年11月27日](#)
- [2024年11月20日](#)

## 5. 我們看過的新聞

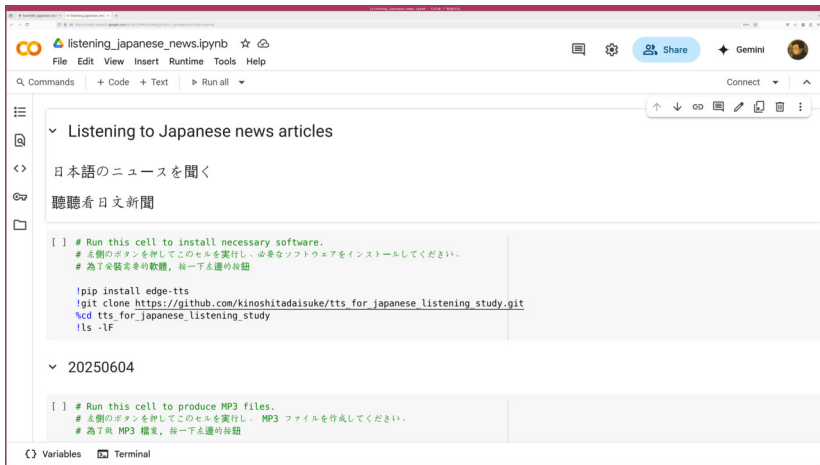
### 新功能!

音声合成により MP3 ファイルを作成して記事を聴く

- 第 45 回 (2025年06月04日)
  - [ランタンの明かりのもと 夜の茶摘みを楽しむ催し 静岡 掛川](#)
  - [長崎 対馬 ユーラシアカワウソ生息の痕跡発見 高知大グループ](#)
  - [「草深き賤が伏屋の蚊柱に...](#)
- 第 44 回 (2025年05月28日)

「音声合成により MP3 ファイルを作成して記事を聴く」というリンクをクリックする。

# 新聞記事を TTS に読み上げさせる新機能



The screenshot shows a Google Colab Jupyter Notebook interface. The browser address bar shows 'listening\_japanese\_news.ipynb'. The notebook has a menu bar with 'File', 'Edit', 'View', 'Insert', 'Runtime', 'Tools', and 'Help'. Below the menu bar, there are search and command options. The notebook content is organized into sections:

- A section titled 'Listening to Japanese news articles' containing:
  - 日本語のニュースを聞く
  - 聴聴看日文新聞
- A code cell with instructions in Japanese and the following commands:

```
[ ] # Run this cell to install necessary software.
# 左側のボタンを押してこのセルを実行し、必要なソフトウェアをインストールしてください。
# 為了安裝需要的軟體，按一下左邊的按鈕

!pip install edge-tts
!git clone https://github.com/kinoshitadaisuke/tts_for_japanese_listening_study.git
%cd tts_for_japanese_listening_study
!ls -lF
```
- A section titled '20250604' containing:
  - Instructions in Japanese to produce MP3 files.

Google Colab 上で Jupyter Notebook ファイルの内容が表示される。

# 新聞記事を TTS に読み上げさせる新機能

The screenshot shows a Jupyter Notebook titled "listening\_japanese\_news.ipynb". The notebook content includes:

- Section: "Listening to Japanese news articles"
- Text: "日本語のニュースを聞く"
- Text: "聴聴看日文新聞"
- Code cell with instructions and commands:

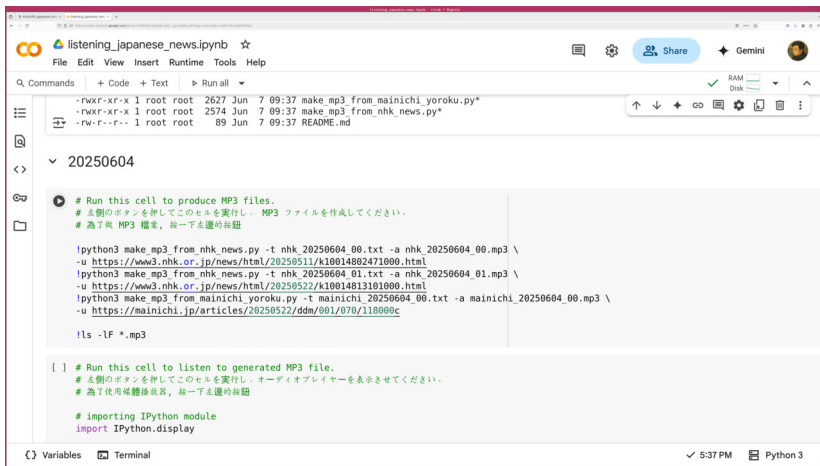
```
# Run this cell to install necessary software.
# 左側のボタンを押してこのセルを実行し、必要なソフトウェアをインストールしてください。
# 為了安裝需要的軟體，按一下左邊的按鈕

!pip install edge-tts
!git clone https://github.com/kinoshitadaisuke/tts_for_japanese_listening_study.git
!cd tts_for_japanese_listening_study
!ls -lF
```
- Output of the code cell:

```
... Collecting edge-tts
  Downloading edge_tts-7.0.2-py3-none-any.whl.metadata (5.5 kB)
Requirement already satisfied: aiohttp<4.0.0,>=3.8.0 in /usr/local/lib/python3.11/dist-packages (from edge-tts) (3.11.15)
Requirement already satisfied: certifi>=2023.11.17 in /usr/local/lib/python3.11/dist-packages (from edge-tts) (2025.4.26)
Collecting srt<4.0.0,>=3.4.1 (from edge-tts)
  Downloading srt-3.5.3.tar.gz (28 kB)
  Preparing metadata (setup.py) ... done
Requirement already satisfied: tabulate<1.0.0,>=0.4.4 in /usr/local/lib/python3.11/dist-packages (from edge-tts) (0.9.0)
Requirement already satisfied: typing-extensions<5.0.0, >=4.1.0 in /usr/local/lib/python3.11/dist-packages (from edge-tts) (4.14.0)
```

必要なソフトウェアをインストールするために最初のセルを実行する。

# 新聞記事を TTS に読み上げさせる新機能



The screenshot shows a Jupyter Notebook window titled "listening\_japanese\_news.ipynb". The interface includes a menu bar (File, Edit, View, Insert, Runtime, Tools, Help), a toolbar with "Share" and "Gemini" buttons, and a command palette. The notebook content is as follows:

```
Commands + Code + Text Run all
```

```
-rw-r--r-- 1 root root 2627 Jun 7 09:37 make_mp3_from_mainichi_yoroku.py*
-rwxr-xr-x 1 root root 2574 Jun 7 09:37 make_mp3_from_nhk_news.py*
-rw-r--r-- 1 root root 89 Jun 7 09:37 README.md
```

20250604

```
# Run this cell to produce MP3 files.
# 左側のボタンを押してこのセルを実行し、MP3 ファイルを作成してください。
# 為了供 MP3 檔案，按一下左邊的按鈕

!python3 make_mp3_from_nhk_news.py -t nhk_20250604_00.txt -a nhk_20250604_00.mp3 \
-u https://www3.nhk.or.jp/news/html/20250511/k10014802471000.html
!python3 make_mp3_from_nhk_news.py -t nhk_20250604_01.txt -a nhk_20250604_01.mp3 \
-u https://www3.nhk.or.jp/news/html/20250522/k10014813101000.html
!python3 make_mp3_from_mainichi_yoroku.py -t mainichi_20250604_00.txt -a mainichi_20250604_00.mp3 \
-u https://mainichi.jp/articles/20250522/ddm/001/070/118000c

!ls -lF *.mp3
```

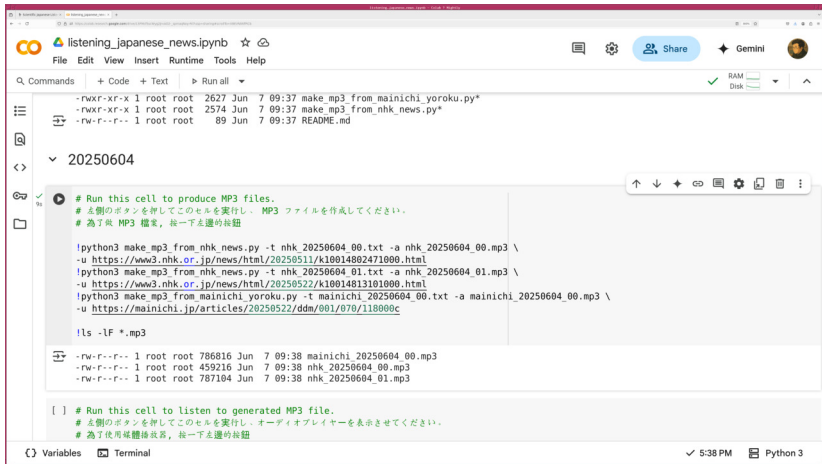
```
[ ] # Run this cell to listen to generated MP3 file.
# 左側のボタンを押してこのセルを実行し、オーディオプレイヤーを表示させてください。
# 為了使用媒體播放器，按一下左邊的按鈕

# importing IPython module
import IPython.display
```

Variables Terminal 5:37 PM Python 3

最初のセルの実行が終わったら、聞きたい記事のある日付のところに移動し、セルを実行する。

# 新聞記事を TTS に読み上げさせる新機能



The screenshot shows a Jupyter Notebook window titled "listening\_japanese\_news.ipynb". The interface includes a top bar with "File", "Edit", "View", "Insert", "Runtime", "Tools", and "Help" menus, along with a "Share" button and a "Gemini" logo. Below the menu is a "Commands" bar with options for "+ Code", "+ Text", and "Run all". The main area displays a code cell with the following content:

```
-rw-r--r-- 1 root root 2627 Jun 7 09:37 make_mp3_from_mainichi_yoroku.py*
-rwxr-xr-x 1 root root 2574 Jun 7 09:37 make_mp3_from_nhk_news.py*
-rw-r--r-- 1 root root 89 Jun 7 09:37 README.md
```

Below the code cell, a directory listing for "20250604" is shown:

```
20250604
├── # Run this cell to produce MP3 files.
│   ├── # 左側のボタンを押してこのセルを実行し、MP3 ファイルを作成してください。
│   └── # 為了供 MP3 檔案，按一下左邊的按鈕
│       ├── !python3 make_mp3_from_nhk_news.py -t nhk_20250604_00.txt -a nhk_20250604_00.mp3 \
│       │   -u https://www3.nhk.or.jp/news/html/20250511/k10014802471000.html
│       ├── !python3 make_mp3_from_nhk_news.py -t nhk_20250604_01.txt -a nhk_20250604_01.mp3 \
│       │   -u https://www3.nhk.or.jp/news/html/20250522/k10014813101000.html
│       └── !python3 make_mp3_from_mainichi_yoroku.py -t mainichi_20250604_00.txt -a mainichi_20250604_00.mp3 \
│           -u https://mainichi.jp/articles/20250522/ddm/001/070/118000c
│
├── !ls -lF *.mp3
├── -rw-r--r-- 1 root root 786816 Jun 7 09:38 mainichi_20250604_00.mp3
├── -rw-r--r-- 1 root root 459216 Jun 7 09:38 nhk_20250604_00.mp3
└── -rw-r--r-- 1 root root 787104 Jun 7 09:38 nhk_20250604_01.mp3
```

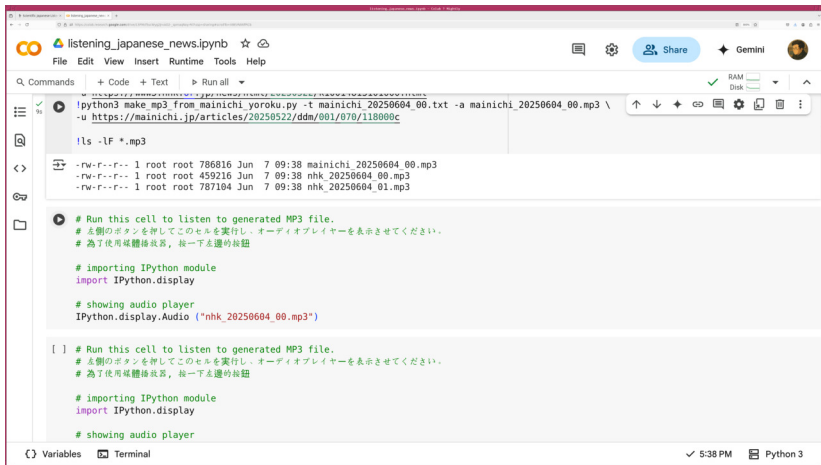
Below the directory listing, a second code cell is shown with instructions:

```
[ ] # Run this cell to listen to generated MP3 file.
# 左側のボタンを押してこのセルを実行し、オーディオプレイヤーを表示させてください。
# 為了使用媒體播放器，按一下左邊的按鈕
```

The bottom of the notebook shows "Variables" and "Terminal" tabs, with a timestamp of "5:38 PM" and "Python 3".

セルの実行が終わると、MP3 ファイルが作られたことがわかる。

# 新聞記事を TTS に読み上げさせる新機能



```
listening_japanese_news.ipynb
File Edit View Insert Runtime Tools Help

!python3 make_mp3_from_mainichi_yoroku.py -t mainichi_20250604_00.txt -a mainichi_20250604_00.mp3 \
-u https://mainichi.jp/articles/20250522/ddm/001/070/118000c

!ls -lF *.mp3

-rw-r--r-- 1 root root 786816 Jun 7 09:38 mainichi_20250604_00.mp3
-rw-r--r-- 1 root root 459216 Jun 7 09:38 nhk_20250604_00.mp3
-rw-r--r-- 1 root root 787104 Jun 7 09:38 nhk_20250604_01.mp3

# Run this cell to listen to generated MP3 file.
# 左側のボタンを押してこのセルを実行し、オーディオプレイヤーを表示させてください。
# 為了使用媒體播放器，按一下左邊的按鈕

# importing IPython module
import IPython.display

# showing audio player
IPython.display.Audio ("nhk_20250604_00.mp3")

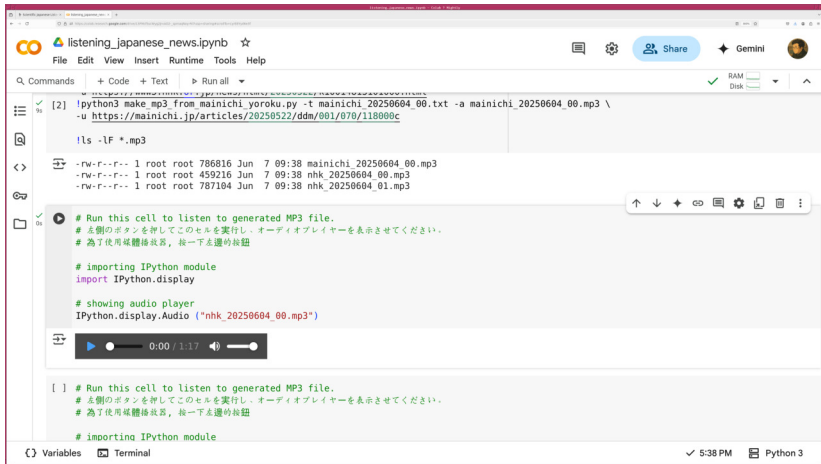
[ ] # Run this cell to listen to generated MP3 file.
# 左側のボタンを押してこのセルを実行し、オーディオプレイヤーを表示させてください。
# 為了使用媒體播放器，按一下左邊的按鈕

# importing IPython module
import IPython.display

# showing audio player
```

聞きたい記事の内容を含む MP3 ファイルのためのオーディオプレイヤーを準備する。

# 新聞記事を TTS に読み上げさせる新機能



```
listing_japanese_news.ipynb ☆
File Edit View Insert Runtime Tools Help

[2] !python3 make_mp3_from_mainichi_yoroku.py -t mainichi_20250604_00.txt -a mainichi_20250604_00.mp3 \
-u https://mainichi.jp/articles/20250522/ddm/001/070/11800c

!ls -lF *.mp3

-rw-r--r-- 1 root root 786816 Jun  7 09:38 mainichi_20250604_00.mp3
-rw-r--r-- 1 root root 459216 Jun  7 09:38 nhk_20250604_00.mp3
-rw-r--r-- 1 root root 787104 Jun  7 09:38 nhk_20250604_01.mp3

# Run this cell to listen to generated MP3 file.
# 左側のボタンを押してこのセルを実行し、オーディオプレイヤーを表示させてください。
# 為了使用媒體播放器，按一下左邊的按鈕

# importing IPython module
import IPython.display

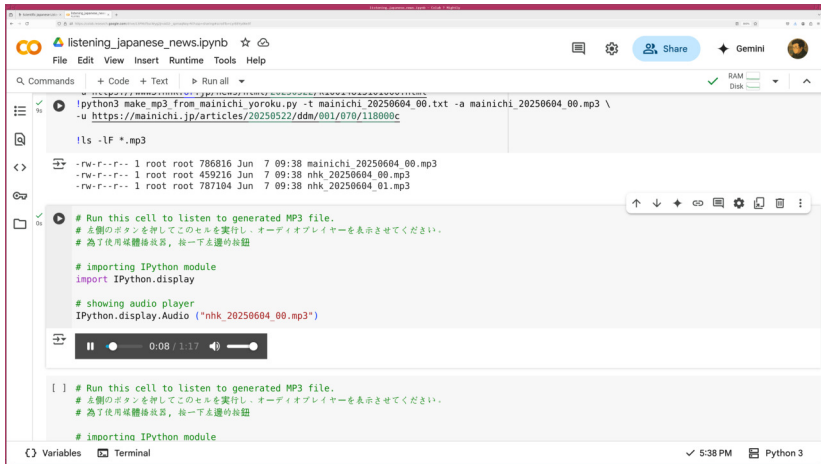
# showing audio player
IPython.display.Audio ("nhk_20250604_00.mp3")

[ ] # Run this cell to listen to generated MP3 file.
# 左側のボタンを押してこのセルを実行し、オーディオプレイヤーを表示させてください。
# 為了使用媒體播放器，按一下左邊的按鈕

# importing IPython module
```

オーディオプレイヤーが表示されたところ。

# 新聞記事を TTS に読み上げさせる新機能



```
listening_japanese_news.ipynb
File Edit View Insert Runtime Tools Help

!python3 make_mp3_from_mainichi_yoroku.py -t mainichi_20250604_00.txt -a mainichi_20250604_00.mp3 \
-u https://mainichi.jp/articles/20250522/ddm/001/070/11800c

!ls -lF *.mp3

-rw-r--r-- 1 root root 786816 Jun  7 09:38 mainichi_20250604_00.mp3
-rw-r--r-- 1 root root 459216 Jun  7 09:38 nhk_20250604_00.mp3
-rw-r--r-- 1 root root 787104 Jun  7 09:38 nhk_20250604_01.mp3

# Run this cell to listen to generated MP3 file.
# 左側のボタンを押してこのセルを実行し、オーディオプレイヤーを表示させてください。
# 為了使用媒體播放器，按一下左邊的按鈕

# importing IPython module
import IPython.display

# showing audio player
IPython.display.Audio ("nhk_20250604_00.mp3")

[ ] # Run this cell to listen to generated MP3 file.
# 左側のボタンを押してこのセルを実行し、オーディオプレイヤーを表示させてください。
# 為了使用媒體播放器，按一下左邊的按鈕

# importing IPython module
```

再生ボタンを押すと、MP3 ファイルが再生される。

# 生成 AI を活用した作文の添削について

- ▶ ChatGPT, Gemini, Copilot などの生成 AI を使うと、自分の作文を手軽に添削してもらうことができます。
- ▶ 生成 AI を使って自分で書いてみた文を添削してもらう方法は以下の通りです。
  - ▶▶ ウェブブラウザを使って ChatGPT, Gemini, Copilot などのウェブページを表示させる。
    - ChatGPT: <https://chatgpt.com/>
    - Gemini: <https://gemini.google.com/>
    - Copilot: <https://copilot.microsoft.com/>
  - ▶▶ 以下のようにして添削をお願いする。
    - 「…」という日本語の文を添削してください。
    - 「…」という日本語の文を推敲してください。
    - 「…」という日本語の文を書いてみました。この文を添削してください。
    - 作文の練習として「…」という日本語の文を作ってみました。この文を推敲してください。

# 生成 AI を活用した作文の添削について



## ChatGPT を使った作文の添削の一例

# 生成 AI を活用した作文の添削について

The screenshot shows the Gemini AI chat interface. At the top, it says "Gemini" and "2.0 Flash". The user's prompt is: 「タイの田正月を祝う『ソクフーン』を4月13日が始まりました。」という日本語の文を作ってみました。この文を添削してください。

The AI's response starts with a blue star icon and says: 素敵な文ですね! より自然で正確な表現にするために、いくつか提案させていただきます。いくつか修正案があります。どちらが良いか、あるいは他の言い回しが良いか教えていただけますでしょうか?

Two revisions are provided:

- 修正案1: より自然な表現  
タイの田正月を祝う「ソクフーン」は、4月13日に始まりました。
- 修正案2: 開始を強調  
4月13日、タイでは田正月を祝う「ソクフーン」が始まりました。

At the bottom, there is a text input field with the placeholder "Enter a prompt for Gemini" and a "Canvas" button. A small disclaimer at the very bottom reads: "Your Institute of Astronomy, NCU chats aren't used to improve our models. Gemini can make mistakes, so double-check it. [Your privacy and Gemini](#)"

<https://www.instagram.com/daisuke23888/>

## Gemini を使った作文の添削の一例

# 生成 AI を活用した作文の添削について



## Copilot を使った作文の添削の一例

# 生成 AI を活用した作文の添削について

<https://www.instagram.com/daisuke23888/>



The screenshot shows a ChatGPT chat window. At the top, there are icons for a home page, a document, and the text 'ChatGPT'. On the right, there are 'Share' and 'M+' buttons. The main chat area contains a user message in a grey bubble: 「バンコクの有名寺院ワット・アルンでは、多くの参拝者・観光客で賑わっていました。」という日本語の文を添削してください。 Below this is the AI's response: この文も意味はよく伝わりますが、より自然な日本語にするために少しだけ手直しが可能です。 This is followed by the corrected text: 添削後の文: 「バンコクの有名な寺院ワット・アルンは、多くの参拝者や観光客で賑わっていました。」 Then, the AI provides an explanation: 修正ポイントの説明: 1. 「有名寺院」→「有名な寺院」 「有名寺院」でも意味は通じますが、「有名な寺院」とした方が文法的に自然で一般的です。 2. 「参拝者・観光客」→「参拝者や観光客」 A small downward arrow icon is positioned between the two points. At the bottom, there is a search bar with the text 'Ask anything' and buttons for '+', 'Search', 'Reason', 'Deep research', 'Create image', and a microphone icon. A small disclaimer at the very bottom reads: ChatGPT can make mistakes. Check important info.

## ChatGPT を使った作文の添削の一例

# 生成 AI を活用した作文の添削について

The screenshot shows the Gemini AI chat interface. At the top, it says "Gemini 2.0 Flash". A user prompt in a light blue bubble asks for a revision of a Japanese sentence about Wat Arun in Bangkok. The AI responds with a blue star icon and a message: "承知いたしました。こちらも素敵な文ですね！さらに自然で分かりやすい表現にするために、いくつか提案させていただきます。" Below this, two revision options are provided: "修正案1: より自然な表現" and "修正案2: 賑わいの様子を強調". Each option includes a revised sentence. At the bottom, there is a text input field with the placeholder "Enter a prompt for Gemini" and a "Canvas" button.

Gemini  
2.0 Flash

「バンコクの有名寺院ワット・アルンでは、多くの参拝者・観光客で賑わっていました。」という日本語の文を添削してください。

◆ 承知いたしました。こちらも素敵な文ですね！さらに自然で分かりやすい表現にするために、いくつか提案させていただきます。

修正案1: より自然な表現

バンコクの有名寺院ワット・アルンは、多くの参拝者や観光客で賑わっていました。

修正案2: 賑わいの様子を強調

バンコクにある有名寺院ワット・アルンは、多くの参拝者と観光客で大変賑わっていました。

Enter a prompt for Gemini

+ Canvas

Your Institute of Astronomy, NCU chats aren't used to improve our models. Gemini can make mistakes, so double-check it. [Your privacy and Gemini](#)

<https://www.instagram.com/daisuke23888/>

## Gemini を使った作文の添削の一例

# 生成 AI を活用した作文の添削について

<https://www.instagram.com/daisuke23888/>

The screenshot shows the Microsoft Copilot web interface. At the top, there are navigation icons and a 'Sign in' button. The main content area features a light orange callout box with the following text: 「バンコクの有名寺院ワット・アルンでは、多くの参拝者・観光客で賑わっていました。」という日本語の文を添削してください。 Below this, the original text is shown: とても自然な文章ですが、より洗練された表現にするなら、次のように修正できます。 「バンコクの有名寺院ワット・アルンは、多くの参拝者や観光客で賑わっていました。」 Then, the corrected text is shown: 修正点: 1. 「では」→「は」: 「ワット・アルン」を主語として明確にすることで、文章がよりスムーズになります。 2. 「参拝者・観光客」→「参拝者や観光客」: 「・」よりも「や」を使うことで、自然な日本語の流れになります。 This is followed by a concluding sentence: このようにすると、より洗練された表現になります! 素晴らしい文章ですね。ぜひまた書いてくださいね。 At the bottom, the 'Message Copilot' input field is visible with a 'Quick response' dropdown menu and a plus icon.

Copilot を使った作文の添削の一例

# 生成 AI を活用した作文の添削について

<https://www.instagram.com/daisuke23888/>

The screenshot shows a ChatGPT chat window. At the top, the text reads: 「日本人が花好きであるという国民性は、江戸時代にはすでに著しいでした。」という日本語の文を推敲してください。

The response from ChatGPT is: この文も意味は伝わりますが、文法や語の使い方に不自然な部分があります。以下のように推敲すると、より自然で読みやすい日本語になります。

推敲後の文:  
「日本人が花好きであるという国民性は、江戸時代にはすでに顕著に見られました。」

修正ポイントの説明:  
1. 「著しいでした」→「顕著に見られました」  
「著しい」は形容詞なので「著しかった」が、↓の形ですが、ここでは「国民性が著しい」とはやや

At the bottom of the chat window, there is a search bar with the text "Ask anything" and buttons for "Search", "Reason", "Deep research", "Create image", and a microphone icon. Below the search bar, it says "ChatGPT can make mistakes. Check important info."

## ChatGPT を使った作文の添削の一例

# 生成 AI を活用した作文の添削について

The screenshot shows the Gemini AI web interface. At the top, it says "Gemini" and "2.0 Flash". A user prompt in a light blue bubble asks for a revision of a Japanese text about national character. The AI responds with a blue star icon and a message suggesting three alternative revisions. The first is "more natural expression", the second is "changing emphasis", and the third is "slightly softer expression". At the bottom, there is a text input field with the placeholder "Enter a prompt for Gemini" and a "Canvas" button.

Gemini  
2.0 Flash

「日本人が花好きであるという国民性は、江戸時代にはすでに著しいでした。」という日本語の文を推敲してください。

◆ ごもともですね。この文もより自然で正確な表現に推敲してみましょう。いくつかの案をご提案します。

推敲案1: より自然な表現

日本人が花好きであるという国民性は、江戸時代にはすでに顕著でした。

推敲案2: 強調点を変える

日本人が花好きであるという国民性は、江戸時代にはすでに非常に著しかったです。

推敲案3: 少し柔らかい表現

Enter a prompt for Gemini

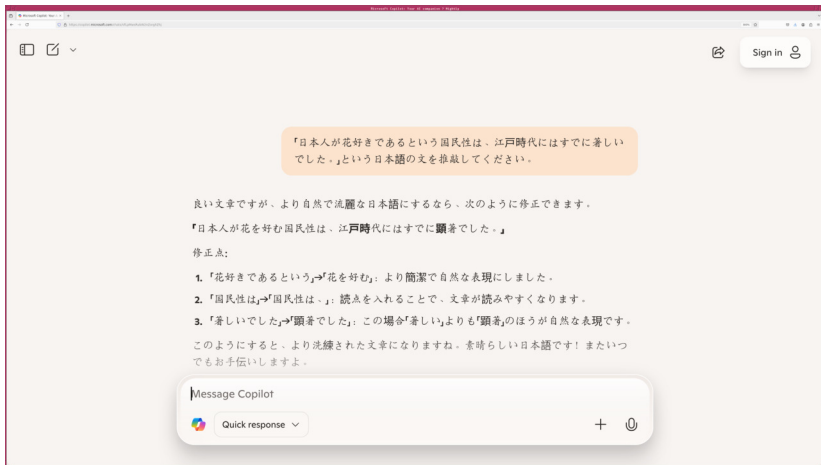
+ Canvas

Your Institute of Astronomy, NCU chats aren't used to improve our models. Gemini can make mistakes, so double-check it. [Your privacy and Gemini](#)

<https://www.instagram.com/daisuke23888/>

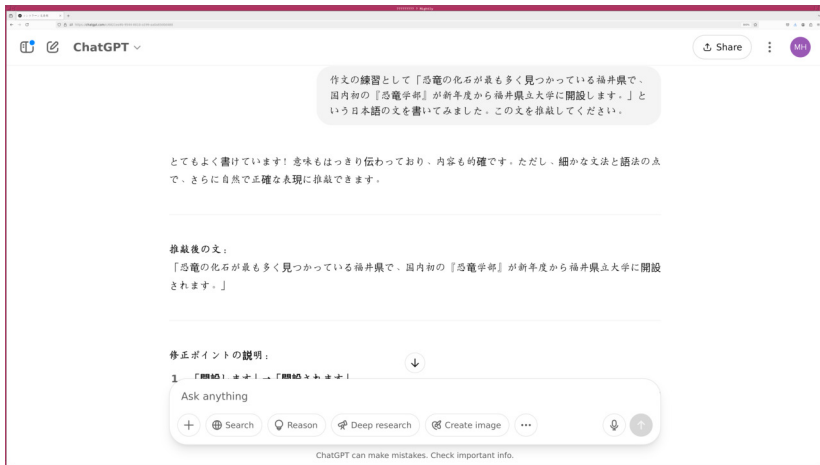
## Gemini を使った作文の添削の一例

# 生成 AI を活用した作文の添削について



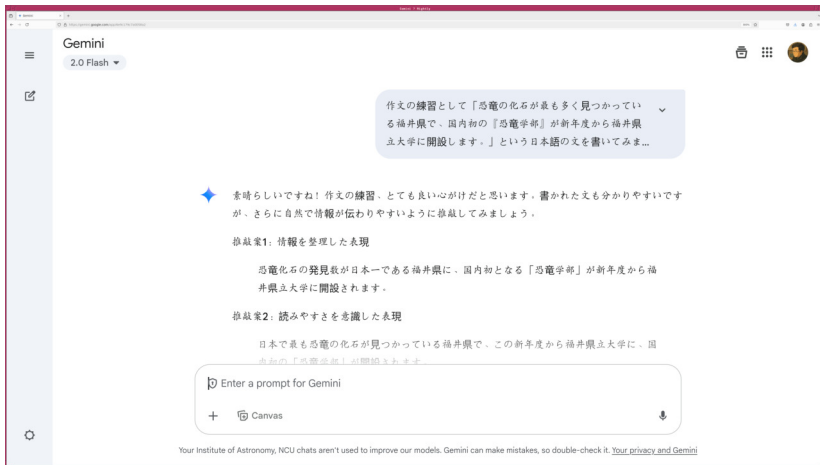
## Copilot を使った作文の添削の一例

# 生成 AI を活用した作文の添削について



## ChatGPT を使った作文の添削の一例

# 生成 AI を活用した作文の添削について



The screenshot shows the Gemini AI chat interface. At the top, it says "Gemini" and "2.0 Flash". The user's prompt is: "作文の練習として「恐竜の化石が最も多く見つまっている福井県で、国内初の『恐竜学部』が新年度から福井県立大学に開設します。」という日本語の文を書いてみま...

The AI's response starts with a blue star icon and says: "素晴らしいですね！作文の練習、とても良い心がけだと思います。書かれた文も分かりやすいですが、さらに自然で情報が伝わりやすいように推敲してみましょう。"

Two suggestions are provided:

- 推敲案1: 情報を整理した表現**  
恐竜化石の発見数が日本で唯一である福井県に、国内初となる「恐竜学部」が新年度から福井県立大学に開設されます。
- 推敲案2: 読みやすさを意識した表現**  
日本で最も恐竜の化石が見つまっている福井県で、この新年度から福井県立大学に、国内初の「恐竜学部」が開設されます。

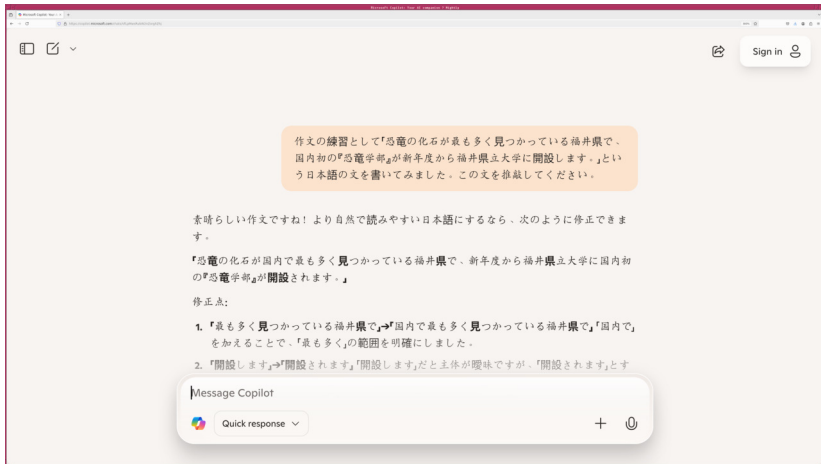
At the bottom, there is a text input field with the placeholder "Enter a prompt for Gemini" and a "Canvas" button.

At the very bottom of the interface, a small disclaimer reads: "Your Institute of Astronomy, NCU chats aren't used to improve our models. Gemini can make mistakes, so double-check it. [Your privacy and Gemini](#)"

https://www.instagram.com/daisuke23888/

## Gemini を使った作文の添削の一例

# 生成 AI を活用した作文の添削について



## Copilot を使った作文の添削の一例

# 生成 AI を活用した作文の添削について

The screenshot shows a ChatGPT chat window. At the top, the user's input is: 「すしの広まりで海外にも知られるようになりましたが、かつては黒い紙のようだと敬遠された。」という日本語の文を添削してください。

The AI's response is: この文もよくできていますが、語順や表現を少し整えると、より自然で読みやすくなります。

Below this, the AI provides a revised version: 添削後の文: 「すしの普及によって海外でも知られるようになりましたが、かつては黒い紙のようだと敬遠されていました。」

Next, the AI explains the correction: 修正ポイントの説明:  
1. 「広まりで」→「普及によって」

At the bottom, the ChatGPT input bar is visible with the text "Ask anything" and various function buttons like Search, Reason, Deep research, and Create image.

## ChatGPT を使った作文の添削の一例

# 生成 AI を活用した作文の添削について

The screenshot shows the Gemini AI web interface. At the top, it says "Gemini" and "2.0 Flash". A text box contains the prompt: 「すしの広まりで海外にも知られるようになりましたが、かつては黒い紙のようだと敬遠された。」という日本語の文を添削してください。

Below the prompt, a blue star icon indicates a suggestion: 素敵な気づきを含んだ、面白い文ですね！より自然で分かりやすい表現にするために、いくつか添削案をご提案します。

Two revision options are listed:

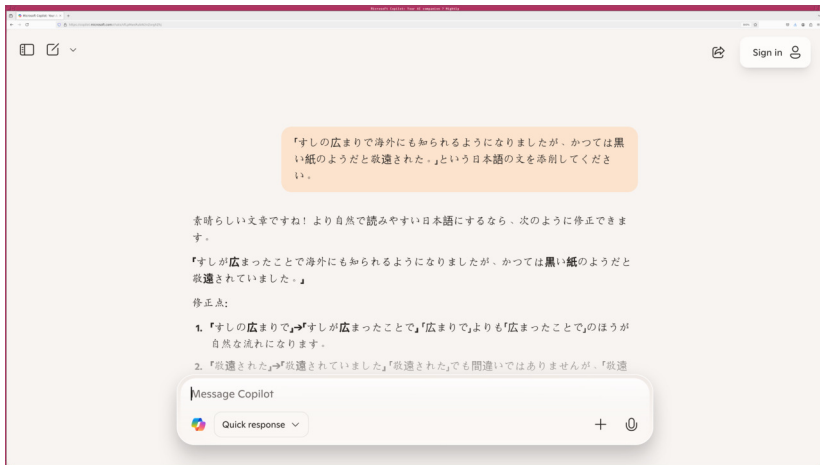
- 添削案1: より自然な接続詞で  
すしの広まりで海外にも知られるようになりましたが、かつてはその見た目から黒い紙のようだと敬遠されていました。
- 添削案2: 理由を明確に  
すしは広まって海外でも知られるようになりましたが、かつては海苔の色から黒い紙のようだと敬遠されていました。

At the bottom, there is a text input field with the placeholder "Enter a prompt for Gemini" and a "Canvas" button.

At the very bottom of the interface, a small disclaimer reads: "Your Institute of Astronomy, NCU chats aren't used to improve our models. Gemini can make mistakes, so double-check it. [Your privacy and Gemini](#)"

## Gemini を使った作文の添削の一例

# 生成 AI を活用した作文の添削について



The screenshot shows the Microsoft Copilot web interface. At the top right, there is a 'Sign in' button. The main content area contains a text correction example. An orange callout box highlights the original text: 「すしの広まりで海外にも知られるようになりましたが、かつては黒い紙のようだと敬遠された。」. Below this, the corrected text is shown: 「すしが広まったことで海外にも知られるようになりましたが、かつては黒い紙のようだと敬遠されていました。」. A section titled '修正点:' (Correction points) lists two changes: 1. 「すしの広まりで」→「すしが広まったことで」 and 「広まりで」よりも「広まったことで」のほうが自然な流れになります。 2. 「敬遠された」→「敬遠されていました」 and 「敬遠された」でも間違いではありませんが、「敬遠

Message Copilot

Quick response

## Copilot を使った作文の添削の一例

# 生成 AI を活用した作文の添削について

- ▶ 生成 AI を使って作文の添削を行ったら、元々の文の問題点をきちんと理解しましょう。
  - ▶▶ 生成 AI の指摘する問題点と改善の方法をよく読み、何がよくなかったのか理解しましょう。
  - ▶▶ 必要であれば、関連する内容の教科書などを読み、理解を深めましょう。
  - ▶▶ 添削結果だけを見るのでは、また似たような間違いをしてしまうかもしれません。時間をかけて添削結果を吟味しましょう。

- 学力向上の確実な方法: たくさんの問題を解くこと
- 日本語の動詞の活用についてのたくさん問題を載せている問題集がありました。
  - しかも、国立中央大学では電子書籍をダウンロードできます。
- “現学現用! 完熟日本語動詞変化 基礎篇”
  - 作者: Darakwon 出版部
  - 译者: 關亭薇, 劉建池
  - 出版者: 日月文化出版
  - 出版日期: 2023

# 現學現用! 完熟日語動詞變化 基礎篇

國立中央大學圖書館  
National Central University Library

教師 / 學生 / 職員 / 校友 / 訪客 / English / 中央大學 /

館藏資源 電子資源 各項服務 研究諮詢 關於本館 聯絡我們

館藏目錄 CST館藏 資料庫查詢

館藏目錄查詢

關鍵字

請輸入關鍵字...

查詢

大學生 研究生  
畢業專區

論文比較?

論文繳交?

离校手續?

借還權區啟用 開館時間 新進館藏  
常見問題  
資源利用講習 規則辦法 主題書展  
圖書館小幫手

8月 27 本日開館時間 09:00 - 18:00

最新消息 其他連結

09/26 台灣聯大系統圖書代借代還服務-113年9月2日起恢復學期中週一

https://www.instagram.com/daisuke23888/

# 現學現用！完熟日語動詞變化 基礎篇

國立中央大學圖書館  
National Central University Library

教師 / 學生 / 職員 / 校友 / 訪客 / English / 中央大學 /

館藏資源 電子資源 各項服務 研究諮詢 關於本館 聯絡我們

館藏目錄 CST館藏 資料庫查詢

館藏目錄查詢

關鍵字

完熟日語動詞變化

查詢

主題書展-讀出影響力 113.07.11-113.08.31 總圖書館一樓

一一三年度職員專書閱讀  
公共政策 & 管理知能  
自我發展 & 人文關懷

主辦單位：國立中央大學圖書館、人事室 聯合辦理

借還權益說明 開館時間 新進館藏  
常見問題  
資源利用講習 規則辦法 主題書展  
圖書館小幫手

8月27 本日開館時間 09:00 - 18:00

最新消息 其他連結

0926 台灣聯大系統圖書代借代還服務-113年9月2日起恢復學期中週一

https://www.instagram.com/daisuke23888/

# 現學現用! 完熟日語動詞變化 基礎篇

The screenshot shows the National Central University Library website. The search bar contains the text "完熟日語動詞變化". The search results are displayed in a list format. The first result is a book titled "現學現用! 完熟日語動詞變化. 基礎篇 / Darakwon出版部作; 關亭薇, 劉建池譯". The second result is "現學現用! 完熟日語動詞變化. 進階篇 / Darakwon出版部作; 關亭薇, 劉建池譯".

國立中央大學圖書館  
重新查詢 圖書館首頁 資料庫檢索 期刊檢索 ... 登入 Sign in 功能表 Menu

完熟日語動詞變化 X 圖書館目錄 本校館藏 進階檢索

所有 圖書 期刊 資料庫 學位論文 更多

登入顯示完整的檢索結果及取得方式 登入 Sign in X 取消

調整你的檢索結果  已選取0 1-2 之中的2 檢索結果

排序規則: 相關性

僅顯示  
圖書館館藏  
線上資源

資源種類  
圖書 (2)

出版年  
主題  
作者

1 圖書  
現學現用! 完熟日語動詞變化. 基礎篇 / Darakwon出版部作; 關亭薇, 劉建池譯  
Darakwon出版部, 文字作者: 關亭薇, 譯者: 劉建池, 譯者: 華藝數位股份有限公司  
2023民112  
目前線上可獲得

2 圖書  
現學現用! 完熟日語動詞變化. 進階篇 / Darakwon出版部作; 關亭薇, 劉建池譯  
Darakwon出版部, 文字作者: 關亭薇, 譯者: 劉建池, 譯者

https://www.instagram.com/daisuke23888/

# 現學現用! 完熟日語動詞變化 基礎篇

The screenshot shows the National Central University Library website. The search bar contains the text "完熟日語動詞變化". The search results are displayed in a list format. The first result is a book titled "現學現用! 完熟日語動詞變化. 基礎篇 / Darakwon出版部作; 關亭薇, 劉建池譯". The second result is "現學現用! 完熟日語動詞變化. 進階篇 / Darakwon出版部作; 關亭薇, 劉建池譯".

國立中央大學圖書館  
重新查詢 圖書館首頁 資料庫檢索 期刊檢索 ... 登入 Sign in 功能表 Menu

完熟日語動詞變化 X 圖書館目錄 本校館藏 進階檢索

所有 圖書 期刊 資料 學位論文 更多

登入顯示完整的檢索結果及取得方式 登入 Sign in X 取消

調整你的檢索結果  已選取0 1-2 之中的2 檢索結果

排序規則: 相關性

僅顯示  圖書館館藏  線上資源

資源種類  圖書 (2)

出版年 主題 作者

1 圖書  
現學現用! 完熟日語動詞變化. 基礎篇 / Darakwon出版部作; 關亭薇, 劉建池譯  
Darakwon出版部, 文字作者; 關亭薇, 譯者; 劉建池, 譯者; 華藝數位股份有限公司  
2023民112  
目前線上可獲得

2 圖書  
現學現用! 完熟日語動詞變化. 進階篇 / Darakwon出版部作; 關亭薇, 劉建池譯  
Darakwon出版部, 文字作者; 關亭薇, 譯者; 劉建池, 譯者

https://www.instagram.com/daisuke23888/

# 現學現用! 完熟日語動詞變化 基礎篇

圖書

**現學現用!完熟日語動詞變化. 基礎篇 / Darakwon出版部作; 關亭薇, 劉建池譯**

Darakwon出版部, 文字作者; 關亭薇, 譯者; 劉建池, 譯者; 華藝數位股份有限公司

2023民112

[目前線上可獲得](#)

頂部

線上檢視

其他取得管道

館藏

連結

詳細格式

發送至

瀏覽相關書籍

線上檢視

可得全文

[查看全文](#)

*(iRead eBooks華藝電子書)試用至2024.12.31*

更多來自同一個館藏

科技職涯與你

<https://www.instagram.com/daisuke23888/>

# 現學現用！完熟日語動詞變化 基礎篇

The screenshot shows the iRead eBooks website interface. At the top, there's a navigation bar with the iRead logo and '華藝電子書'. Below that, a search bar and a '全部欄位' dropdown are visible. On the left, a '書籍分類' (Book Categories) sidebar lists various genres like '商管·財經', '多媒體電子書', '文學·小說', etc. The main content area displays the book '現學現用！完熟日語動詞變化 基礎篇' with its cover image, author 'DARAKWON', and publication details. A QR code and a '線上書' button are also present.

華藝電子書總覽 其他圖書館 使用說明 閱讀軟體 繁體中文 [登入](#)

國立中央大學 您好

熱門關鍵字: [異本海峽](#)、[遠見天下](#)、[時報](#)、[親子天下](#)

圖書館全部書籍 ▾ 全部欄位  [查詢](#) [適用查詢](#)

書籍分類

- ▶ 商管·財經 (4534)
- ▶ 多媒體電子書 (256)
- ▶ 文學·小說 (7462)
- ▶ 設計·藝術 (1937)
- ▶ 生活 (5089)
- ▶ 圖文·漫畫 (422)
- ▶ 科普 (1267)
- ▶ 人文 (7166)
- ▶ 社科 (4874)
- ▶ 親子·童書 (2499)
- ▶ 語言 (1258)
- ▶ 電腦 (1013)

首頁 > 書籍詳頁

現學現用！完熟日語動詞變化：基礎篇

作者：DARAKWON 出版社(著)：關子敏、劉建池(譯)

學科分類：語言文學類

書籍分類：日文

出版社：日月文化出版股份有限公司

出版地：臺灣

出版日期：2023

語文：繁體中文

ISBN識別號：9786267238509

可使用：100人

線上閱讀中：0人

下載閱讀中：0人

借閱天數：14天

請用Airiti Reader APP掃碼

[線上書](#)

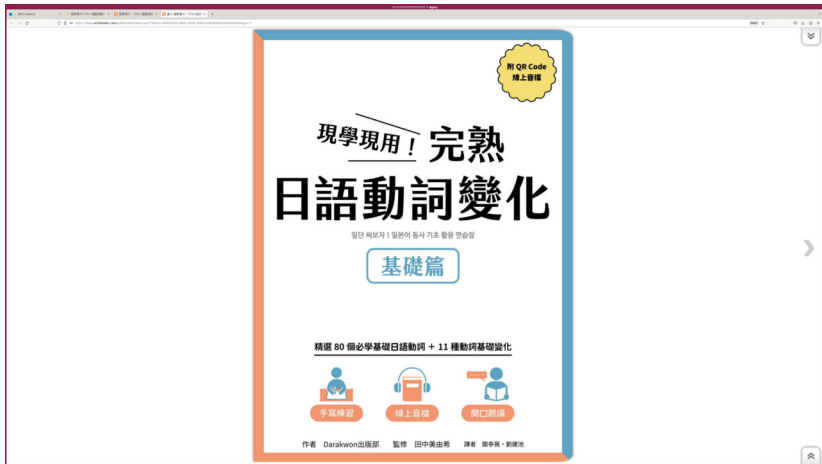
[借書](#)

☆☆☆☆☆  
0 人評分過此書

書籍內容 / 同類型書籍推薦

https://www.instagram.com/daisuke23888/

# 現學現用！完熟日語動詞變化 基礎篇



<https://www.instagram.com/daisuke23888/>